

speciale kinderen zijn net zo gewoon,  
als gewone kinderen speciaal zijn



**kiezen voor kinderopvang en school**



# Inhoud

<b>1</b>	<b>Keuzes in kinderopvang en basisonderwijs</b>	<b>3</b>
	Kunnen kiezen	3
	Integratie en inclusie	3
	Beleid van de overheid	3
	Overwegingen bij het kiezen voor gewoon	3
	Het maken van een keuze voor gewoon of speciaal	4
	Speciaal en gewoon combineren	5
	Behoeftte aan verder onderzoek?	5
<b>2</b>	<b>Gewone en speciale kinderopvang</b>	<b>6</b>
	Een korte schets	6
	Kiezen en aanmelden voor gewone kinderopvang	6
	Ondersteuning in de kinderopvang	6
	Ondersteuningsmogelijkheden in verschillende regio's	7
<b>3</b>	<b>Gewoon en speciaal onderwijs</b>	<b>8</b>
	Regulier onderwijs	8
	Speciale scholen voor basis- en voortgezet onderwijs	8
	Speciaal onderwijs	9
	Overlap van regelingen	9
	Nieuwe ontwikkelingen	10
	▪ Passend onderwijs	10
	▪ Integraal indiceren	10
	Het specifieke van elk kind	12
	Leermethoden	12
	<b>Interview: Geef niet op!</b>	<b>14</b>
<b>4</b>	<b>Ondersteuning op de gewone school</b>	<b>16</b>
	Extra hulp en hulpmiddelen	16
	▪ het Rugzakje	16
	▪ AWBZ-zorg en persoonsgebonden budget (PGB)	17
	▪ Onderwijsvoorzieningen	17
	Leerlingenvervoer en toegankelijkheid gebouwen	19
	Organisaties en diensten	20
	<b>Interview: Het hele team kent Stef</b>	<b>22</b>
<b>5</b>	<b>Overige informatie</b>	<b>23</b>
	Adressen	23
	Websites	29
	Boeken en brochures	30
	Video's en dvd's	32
	Afkortingen, begrippen en bijlagen	33
	Bijlage1 Bedragen rugzakje	34

# Inleiding

## Waarom deze uitgave?

Ouders van kinderen met een beperking kiezen steeds vaker voor gewone kinderopvang en daarna voor een gewone basisschool in de buurt. Zij willen een zo normaal mogelijk leven voor hun kind. Het vinden van het meest geschikte kinderdagcentrum of school is echter lang niet altijd eenvoudig. Deze brochure kan u helpen bij uw keuze en kan dienen als naslagwerk.

## Voor wie is deze informatie?

**Kiezen voor kinderopvang en school** is in de eerste plaats geschreven voor ouders. Wij hopen u met deze informatie te ondersteunen bij de stappen die u kunt of moet zetten om uw kind te laten meedoen in de kinderopvang en het onderwijs.

Maar ook kinderdagverblijven, scholen en andere professionals kunnen met deze brochure hun voordeel doen.

Onder kinderen met een beperking verstaan we kinderen met een ontwikkelingsachterstand, een lichamelijke, zintuiglijke en / of verstandelijke beperking of een chronische aandoening.

## Welke informatie kunt u verwachten?

Wij hebben geprobeerd alle informatie die van belang is bij de keuze voor kinderopvang en school voor u op een rijtje te zetten. U vindt een overzicht van mogelijkheden voor kinderopvang en van schoolsoorten in Nederland en we gaan uitgebreid in op de vele mogelijkheden van ondersteuning en vergoedingen. Ook zijn praktische zaken en handige (web)adressen opgenomen.

## Vragen of opmerkingen

Voor vragen of opmerkingen over de geboden informatie kunt u contact opnemen met

**MEE Amstel en Zaan**  
**Informatie & Communicatie**  
**Vlaardingenlaan 1**  
**1059 GL Amsterdam**  
**Telefoon (020) 512 72 72**  
**informatie@meeaz.nl**

Meerdere exemplaren van deze brochure kunt u bestellen bij de MEE-vestiging bij u in de buurt. Adressen vindt u op de achterkant.

# 1 Keuzes in kinderopvang en basisonderwijs

## Kunnen kiezen

Goede kinderopvang en goed onderwijs zijn belangrijk voor de toekomst van alle kinderen. Ouders maken keuzes op basis van hun eigen waarden, wensen en verwachtingen. Voor ouders van kinderen met een of meerdere beperkingen viel er lange tijd niets te kiezen. Een beperking of een problematische, vertraagde of achterblijvende ontwikkeling betekende per definitie dat je was aangewezen op speciale voorzieningen voor kinderopvang en op speciaal onderwijs.

Tegenwoordig kunt u behalve voor speciale voorzieningen ook kiezen voor opvang en onderwijs in het reguliere circuit. De laatste jaren maken steeds meer ouders gebruik van deze laatste mogelijkheid.

De overtuiging dat gezamenlijk onderwijs beter kan zijn voor zowel kinderen met als zonder beperking past in de veranderde visie op mensen met een beperking in de samenleving. In de zorg maar ook elders wordt het steeds vanzelfsprekender te leren omgaan met verschillen in de samenleving, of het nu huidskleur, seksuele voorkeur, religie of een beperking betreft. Keek men vroeger vooral naar de beperkingen van een persoon die speciale voorzieningen nodig had, tegenwoordig wordt het accent gelegd op gelijkwaardige deelname van burgers aan de samenleving.

## Integratie en inclusie

Integratie en inclusie zijn begrippen die, ook internationaal, worden gebruikt om de positie van kinderen en volwassenen met een beperking te beschrijven. Zowel in de kinderopvang en het onderwijs als in de samenleving in haar geheel. Ze corresponderen met verschillende idealen en manieren van omgaan met beperkingen.

**Integratie** wil zeggen dat een kind met een beperking op een gewoon kinderdagverblijf of een gewone school zit. Het gaat om inpassing van het kind met een beperking in het bestaande systeem.

**Inclusie** gaat verder. Inclusief onderwijs betekent niet

alleen dat leerlingen met en zonder een beperking naar dezelfde school gaan. Maar ook dat het onderwijs-systeem wordt aangepast. Het onderwijs gaat meer uit van de individuele leerling en houdt meer rekening met verschillen. Daar hebben alle kinderen baat bij.

## Beleid van de overheid

De overheid probeert al tientallen jaren te stimuleren dat kinderen samen naar de gewone school gaan. In 1994 ondertekende Nederland, net als alle andere lidstaten van de UNESCO, de Salamanca-verklaring, waarin het principe van inclusief onderwijs is vastgelegd. Daarmee beloofde Nederland zich in te zetten voor realisering van inclusief onderwijs.

In 2003 werd de Wet leerlinggebonden financiering ingevoerd, bekend geworden als het Rugzakje. Ouders konden, met extra ondersteuning, kiezen voor gewoon of speciaal onderwijs voor hun kind. In de praktijk ondervinden ouders tot vandaag de dag echter nog vaak belemmeringen.

In 2011 gaat de Wet op passend onderwijs in werking. Ouders melden hun kind aan bij de school van hun voorkeur, die een passend onderwijsaanbod moet doen. Kan de school dat niet (volledig) organiseren, dan moet de school aangeven bij welke school de leerling wél het gewenste onderwijs kan volgen. Scholen maken per regio afspraken over een sluitend onderwijsaanbod voor leerlingen die extra zorg nodig hebben.

## Overwegingen bij de keuze voor gewoon

Bij de keuze voor gewone kinderopvang en gewoon onderwijs kunnen de volgende overwegingen meespelen:

- Kinderen (en hun ouders) kunnen samen met niet-gehandicapte leeftijdgenoten deelnemen aan het gewone leven
- Kinderen leren van de activiteiten van andere kinderen en worden door hen uitgedaagd (denk aan taal, motoriek, sociale vaardigheden)
- De gewone kinderopvang en basisscholen hebben een breder aanbod
- Minder bescherming en minder afhankelijk gedrag betekenen een betere voorbereiding op het maatschappelijk (beroeps)leven
- Het kind kan in de buurt naar de kinderopvang of school.
- Kinderen met een beperking hebben dezelfde rechten als andere kinderen.

Veel kinderopvangcentra en scholen zien dat de omgang met kinderen met een beperking ook verrijkend is voor niet-gehandicapte kinderen. Zij kunnen een positieve houding tegenover 'anderszijn' ontwikkelen en zullen, ook als ze volwassen zijn, niet meer zo vreemd aankijken tegen beperkingen. Bovendien krijgen kinderen zo de mogelijkheid hun sociale vaardigheden breder te ontwikkelen.

Of een kind met een beperking zo'n plek in de kinderopvang of op school kan innemen, hangt in de huidige praktijk in de eerste plaats af van de bereidheid van peuterspeelzaal, crèche of (buurt)school om hun deuren voor hem of haar te openen. Ouders, kinderopvang en scholen moeten extra investeren in goede samenwerking om dat mogelijk te maken.

## Het maken van een keuze voor gewoon of speciaal

Om een weloverwogen keuze te maken voor opvang en onderwijs naar wens is het allereerst belangrijk te kijken naar de mogelijkheden en behoeften van het kind. Wat heeft hij of zij nodig? Wat zal uw keuze voor het kind betekenen? Ook de thuissituatie is van belang. Wat zijn de gevolgen voor u en uw partner en wat betekent het voor eventuele andere kinderen? Denk hierbij aan praktische zaken als vervoer, thuis trainen en oefenen van vaardigheden, assisteren op kinderopvang of school en het regelmatig overleggen met de leid(st)er of leerkracht.

Vervolgens kunt u informatieboekjes of schoolgidsen opvragen. Scholen zijn verplicht in hun schoolgids te beschrijven wat hun beleid is met betrekking tot onderwijs aan kinderen met een handicap. U kunt natuurlijk ook, geheel vrijblijvend, een bezoekje brengen aan een aantal scholen. Scholen kunnen nogal verschillen in mogelijkheden. Maak kennis met de directeur en mogelijk ook de leid(st)ers en leerkrachten. Leg uw vragen voor en laat u goed voorlichten.

Verder kunt u contact zoeken met andere ouders van kinderen met een beperking, die voor dezelfde keuze hebben gestaan. Zij zijn vaak een bron van informatie. U kunt via ouderorganisaties of MEE met hen in contact komen. Zij zullen u graag van dienst zijn. Voor elke ouder is het moeilijk van te voren goed in te schatten of de kinderopvang of school die zij op het oog hebben de juiste is. Dit geldt nog sterker voor kinderen met een beperking. Hoe gaat de opvang of school met

uw kind om en hoe brengen zij kinderen vaardigheden en kennis bij?

### Waar let je op bij de keuze voor gewoon?

Bij het bezoek aan een school voor regulier onderwijs kunt u als ouder op de volgende punten letten:

- Een gastvrije sfeer: elk kind is welkom op deze school en pesten wordt in de kiem gesmoord
- Ouderbetrokkenheid: ouders worden serieus genomen en betrokken bij onderwijsaanpassingen en ontwikkeling van de kinderen
- Teamwerk: er is sprake van goede samenwerking van het hele team en met professionals van buiten, zoals het speciaal onderwijs
- Een individueel leertraject voor het kind, gebaseerd op de leermogelijkheden van elk kind
- Aandacht voor coöperatief leren en samenwerken
- Kinderen mogen verschillen en worden maximaal uitgedaagd
- Genoeg extra ondersteuning van kind en leerkracht in de vorm van klassenassistent, remedial teacher en / of ambulante begeleider
- Bereidheid om problemen binnen de school op te lossen (zonder meteen te dreigen dat het kind niet geschikt is voor de school)
- Inzet van de school.

Bron: Index voor inclusie

Gebleken is dat als een school aan deze punten wil werken, de kans groot is dat een kind met een beperking zich daar veilig voelt en zich voldoende kan ontwikkelen. Bij de uiteindelijke keuze voor een school spelen ook praktische vragen mee, zoals de locatie van de school (scholen voor speciaal onderwijs zijn vaak verder weg dan gewone buurtscholen) en de vraag of therapieën, bijvoorbeeld logopedie of fysiotherapie, onder schooltijd mogelijk zijn.

U kunt zich bij het maken van een keuze ook wenden tot deskundigen, bijvoorbeeld de leid(st)ers van de kinderopvang of peuterspeelzaal, een psycholoog of een orthopedagoog. MEE biedt de (gratis) cursus 'Kiezen voor onderwijs' aan, met veel informatie over verschillende schooltypen, regelingen en handvatten voor keuzes. Op de cursus vertellen ouders, leerkrachten en begeleiders van school over hun ervaringen. De cursus wordt twee keer per jaar gegeven.

### Verwachtingen en afspraken

Het is raadzaam dat ouders, kinderopvang en school over

en weer hun verwachtingen uitspreken. Op die manier kan een vertrouwensband ontstaan, kunnen opvoeders elkaar aanvullen en mogelijke teleurstellingen worden voorkomen. Verwacht u als ouder bijvoorbeeld een plaats voor de hele basisschoolperiode of alleen tijdens de kleuterperiode? Wat verwacht een leid(st)er of leerkracht dat een kind minimaal kan bij binnenkomst? Mag een leerkracht van ouders vragen zaken thuis te oefenen? Kan de leerkracht een beroep op u doen bij (praktische) problemen?

Voor de leiding en leerkrachten kan het moeilijk zijn, verwachtingen te hebben van een kind met een beperking dat ze nog niet hebben gezien. Ze moeten afgaan op de ervaringen van ouders of anderen die het kind al langer kennen, bijvoorbeeld de MEE-medewerker.

### **Handelingsplan**

Is de keuze voor kinderopvang of een school gemaakt, spreek dan af hoe zij de ontwikkeling van het kind volgen. Wordt er een handelingsplan gemaakt? Hoe vaak zijn er voortgangsgesprekken? Is er voor het kind op school een Rugzakje aangevraagd, dan wordt er altijd een handelingsplan opgesteld. Heeft u geen Rugzakje, dan kunt u zelf vragen om een handelingsplan, waarin u afspraken maakt over leerdoelen en wat de opvang of school doet voor het kind. Een goed voorbeeld van zo'n handelingsplan vindt u op [www.50tien-oudersenrugzak.nl](http://www.50tien-oudersenrugzak.nl)

Zowel voor de kinderopvang als voor school is het handig criteria vast te stellen om te kunnen beoordelen of het wel of niet goed gaat. Kijken we naar de mate van ontwikkeling van het kind, naar gedrag in de groep of vooral naar de sociale vaardigheden? Open, eerlijk en duidelijk zijn over verwachtingen werkt in de meeste gevallen het beste.

## **Speciaal en gewoon combineren**

Ook bestaat de mogelijkheid te kiezen voor een combinatie tussen speciaal en gewoon. Een kind gaat bijvoorbeeld deels naar een speciaal en deels naar een regulier kinderdagcentrum. Of een kind gaat drie dagen naar het speciaal onderwijs en een of twee dagen naar een gewone school. Het kind kan dan zowel profiteren van de specialistische kennis en begeleiding in het speciaal onderwijs als zich optrekken aan kinderen met een 'normale' ontwikkeling. Ook bestaan er gewone scholen met mengvormen, zoals een aanleunklas, soms instapklas genoemd, voor kinderen met een verstandelijke beperking. Kinderen krijgen cognitieve vakken op

hun niveau aangeboden en doen bij andere activiteiten gewoon mee in de groep, bijvoorbeeld met gymnastiek en spelen op het speelplein. Zo heeft de Parcivalschool in Amstelveen ervaring opgedaan met een instapklas van ongeveer acht leerlingen. Om te onderzoeken of een instapklas een goede optie is voor uw kind, kunt u een beroep doen op MEE Amstel en Zaan.

### **Behoeftte aan verder onderzoek?**

Soms is een keuze tussen speciaal en gewoon niet eenvoudig te maken. Bijvoorbeeld omdat u niet precies weet welke mogelijkheden uw kind heeft en of het er al aan toe is naar de basisschool te gaan. Als u na overleg met verschillende mensen en deskundigen nog steeds twijfelt, kunt u desgewenst terecht bij het diagnostisch team van MEE Amstel en Zaan. Een medewerker van dit team, een orthopedagoog of een psycholoog, kan het kind testen en advies geven over hoe het kan profiteren van gewoon of speciaal onderwijs en welke ondersteuning het nodig heeft. De adviezen worden op papier gezet en met u besproken. Een advies van het diagnostisch team kunt u aanvragen bij een consulent van MEE.

## 2 Speciale en gewone kinderopvang

### Een korte schets

De speciale kinderopvang (ook wel categorale kinderopvang genoemd) beschikt doorgaans over meer menskracht, specialistische kennis en middelen dan de gewone kinderopvang. Het kent bovendien een individuele aanpak. Hierbij kunt u denken aan kleine groepen en gespecialiseerde groepsleiding: mensen met ruime kennis en ervaring in het werken met kinderen met een handicap of ontwikkelingsachterstand. Bovendien zijn er deskundigen als een psycholoog, orthopedagoog, logopedist en fysiotherapeut verbonden aan de speciale kinderopvang, die direct beschikbaar zijn. Er zijn grote en aangepaste ruimtes met veel voor de doelgroep gemaakt (speel)materiaal en extra voorzieningen. Sommige kinderen met een ernstige beperking hebben de extra voorzieningen van de speciale kinderopvang nodig om zich prettig te voelen en te ontwikkelen.

De keuze voor gewone kinderopvang biedt de mogelijkheid dat kinderen gewoon tussen en met de andere kinderen uit de buurt spelen en spelletjes doen. Zij kunnen daar een hoop plezier aan beleven en veel van leren. Veel kinderen met een beperking hebben voordeel van de uitdaging en stimulans die leeftijdgenootjes bieden. De groepen zijn echter meestal relatief groot. Dit kan betekenen dat er slechts beperkt tijd is voor individuele aandacht. Bovendien beschikt de groepsleiding lang niet altijd over kennis van en ervaring met kinderen met een beperking of ontwikkelingsachterstand. Daar staat tegenover dat het enthousiasme en de bereidheid van kinderopvangcentra om kinderen met een beperking op te nemen, zonder meer groot is te noemen. De praktijk leert ook dat het mogelijk is om hen een goede plek te geven.

### Kiezen en aanmelden voor gewone kinderopvang

U besluit uw kind aan te melden bij een regulier kinder-

dagverblijf of gewone peuterspeelzaal. Samen met de leiding bekijkt u of en onder welke voorwaarden uw kind in de groep kan meedraaien, zodat hij of zij er straks met plezier naar toe gaat.

Wij raden u aan in overleg te bekijken hoe u wensen, verwachtingen en mogelijkheden op elkaar kunt afstemmen. Soms zal er gezocht moeten worden naar vormen van ondersteuning om de individuele aandacht te kunnen geven die uw kind nodig heeft. Soms volstaan extra praktische ondersteuning en opvoedkundige adviezen aan de leiding. In andere gevallen is (ook) professionele deskundigheid nodig en is er behoefte aan aangepast spelmateriaal. Het is, kortom, van belang dat u samen met de leid(st)er stilstaat bij de extra's die nodig zijn en daar goede afspraken over maakt.

Ook gedurende de periode dat uw kind het dagverblijf of de speelzaal bezoekt blijft het belangrijk regelmatig overleg te hebben over zijn of haar welbevinden.

### Ondersteuning in de kinderopvang

De kinderopvang bestaat uit voorscholen, kinderdagverblijven en peuterspeelzalen: centra waar kinderen overdag naar toe kunnen voordat ze naar de basisschool gaan. Ook opvang na schooltijd, de naschoolse opvang, valt onder de kinderopvang.

De extra ondersteuning die kinderen met een beperking nodig hebben is afhankelijk van de vraag, het kind, de groepsleiding en het aanbod in de regio.

#### Persoonsgebonden budget (PGB)

Om te zorgen dat mensen met een beperking minder afhankelijk zijn van het hulpaanbod van instellingen en meer keuzevrijheid hebben om de hulp te regelen zoals ze die zelf willen, is destijds het persoonsgebonden budget (PGB) ingevoerd. Ouders van een kind met een beperking kunnen een PGB aanvragen om de kosten te dekken die het kinderdagverblijf of de peuterspeelzaal in verband met de beperking moet maken voor verzorging en begeleiding. U kunt bij MEE een PGB-informatiepakket krijgen. Een consulent van MEE kan u adviseren en ondersteunen bij de aanvraag van een PGB. Ouders van kinderen in Amsterdam kunnen gebruik maken van OKIDO in de kinderopvang, zie hieronder.



## Ondersteuningsmogelijkheden in verschillende regio's

Hieronder vindt u een overzicht van de ondersteuningsmogelijkheden in de regio's Amsterdam / Diemen, Zaanstreek / Waterland en Amstelland en Meerlanden.

### Regio Amsterdam / Diemen

#### OKIDO

OKIDO is een samenwerkingsverband van de gemeente Amsterdam, MEE Amstel en Zaan, Cordaan (instelling voor mensen met een verstandelijke beperking), medisch orthopedagogisch centrum 't Kabouterhuis en twee gespecialiseerde dagcentra voor meervoudig gehandicapte kinderen: Omega en Nifterlake (onderdeel van Ons Tweede Thuis, instelling voor mensen met een beperking). OKIDO beschikt over geld om extra mensen te betalen, die helpen in de groep. Verder geven beroepskrachten uit de genoemde gespecialiseerde instellingen, tips en adviezen aan groepleidsters. OKIDO kan ook zorgen voor een plek in een voorschool. Kinderen met een beperking hebben over het algemeen baat bij de gestructureerde opzet van een voorschool.

De hulp van OKIDO kan zowel door de ouders als door het kindercentrum telefonisch worden aangevraagd. Het gaat om kinderen met lichamelijke en/of verstandelijke beperkingen of kinderen met autisme of gedragsproblemen. De gewone kinderopvang in Amsterdam wordt door OKIDO steeds toegankelijker voor kinderen met een beperking.

### Regio Zaanstreek en Waterland

#### MEE Amstel en Zaan

Consulenten van MEE Amstel en Zaan kunnen u informeren over speciale en gewone kinderopvang. Bovendien kan een consulent u ondersteunen bij het maken van een keuze tussen speciaal of gewoon, het aanvragen van extra hulp en het zoeken van een plek op een gewoon kinderdagverblijf. MEE-consulenten adviseren ook leidsters in de kinderopvang.

#### Stichting Odion

Stichting Odion is een gespecialiseerde instelling voor mensen met een beperking. Het heeft een team van ambulante begeleiders voor de kinderopvang en de basisschool. Het team richt zich op kinderen met een verstandelijke beperking, soms in combinatie met een lichamelijke beperking of autisme. De ambulante begeleiders geven advies aan groepsleid(st)er en leerkrachten op school, bijvoorbeeld over omgaan met de kinderen en speciale leermethoden of lesmaterialen. Dat noemt men de leidinggerichte begeleiding. Daarnaast

biedt het team kindgerichte begeleiding: het aanleren van vaardigheden die het kind nodig heeft om deel te nemen aan de groep. Doel is die begeleiding uiteindelijk over te dragen aan de groepsleid(st)ers of leerkrachten. De hulp van Odion kunt u ook via de MEE-consulent inschakelen.

#### De Prinsentichting (Kadijkerkoog)

De Prinsentichting biedt de kinderopvang en het basis-onderwijs eveneens ambulante hulp in verband met kinderen met een verstandelijke beperking. De hulp is in te schakelen via de consulent van MEE Amstel en Zaan.

### Regio Amstelland en Meerlanden

#### MEE Amstel en Zaan.

Zie hierboven

#### Ons Tweede Thuis (OTT)

Ons Tweede Thuis heeft een team van ambulante begeleiders die de kinderopvang kindgerichte en leidinggerichte ondersteuning bieden. Het kan gaan om kinderen met lichamelijke en/of verstandelijke beperkingen of kinderen met autisme of gedragsproblemen. U kunt hen inschakelen via de MEE-consulent.

## Andere mogelijkheden

Soms is het moeilijk deskundigen te vinden die specialistische kennis hebben om kinderen met een bepaalde beperking goed te kunnen begeleiden. Zo zou voor een kind met een lichamelijke beperking begeleiding gezocht kunnen worden in het revalidatiecircuit. Revalidatiecentra in de regio kunnen adviseren over aanpassingen. Ergotherapeuten van revalidatiecentra geven advies over houding, zit- en speelmogelijkheden zodat een kind optimaal kan meedoen aan de activiteiten van de kinderopvang. Via de huisarts kunt u ook 'ergotherapie thuis' aanvragen. 'Ergotherapie thuis' kan knelpunten in de kinderopvang inventariseren en met de leidsters kijken welke oplossingen mogelijk zijn.

Ook zijn er combinaties ontstaan tussen speciaal en gewoon. Zo kunnen peuters met een lichamelijke beperking twee dagen per week naar een peutergroep in Revalidatiecentrum Amsterdam en drie dagen naar de gewone kinderopvang. Revalidatiecentrum Heliomare beschikt eveneens over een parttime peutergroep.

# 3 Gewoon en speciaal onderwijs

Nederland kent verschillende vormen van onderwijs. Regulier (gewoon) onderwijs, speciaal basis- en voortgezet onderwijs, speciaal onderwijs. Hieronder vindt u een overzicht van de verschillende schoolsoorten. In een schema worden ze nog eens overzichtelijk weergegeven.

## Regulier onderwijs

Het regulier onderwijs bestaat uit:

- Basisonderwijs (BaO)
- Voortgezet Onderwijs (VO)

### Basisonderwijs

Basisonderwijs valt onder de Wet op het primair onderwijs en is bedoeld voor leerlingen van 4-12 jaar. In principe bieden alle basisscholen hetzelfde onderwijs aan. Toch zijn er verschillen tussen scholen. Zo zijn er openbare en bijzondere scholen. Openbare scholen werken niet vanuit een bepaalde godsdienst of levensovertuiging. Zij staan open voor elke godsdienst of levensovertuiging. Een openbare school wordt meestal bestuurd door het gemeentebestuur, soms door een bestuurscommissie die de gemeente heeft ingesteld.

De meeste bijzondere scholen zijn rooms-katholiek of protestants-christelijk. Maar er zijn ook bijzondere scholen die niet uitgaan van een bepaalde levensbeschouwing, bijvoorbeeld Nutsscholen en scholen die werken met bepaalde opvoedings- of onderwijsmethoden, zoals Jenaplan, Montessori en Freinet. Bijzondere scholen worden bestuurd door een vereniging, waarvan ook ouders lid kunnen zijn, of door een stichting.

### Voortgezet onderwijs

Na de basisschool stromen alle leerlingen door naar het voortgezet onderwijs, waar zij kunnen kiezen uit

- Voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs (vmbo)
- Hoger algemeen voortgezet onderwijs (havo)
- Voorbereidend wetenschappelijk onderwijs (vwo)

### Vmbo

Het vmbo is ingericht met zogenaamde leerwegen

- de theoretische leerweg (vergelijkbaar met de oude mavo)
- de gemengde leerweg
- de kaderberoepsgerichte leerweg
- de basisberoepsgerichte leerweg

Op elke leerweg maken leerlingen een keuze uit vier sectoren

- Techniek
- Zorg en welzijn
- Landbouw
- Economie

## Speciaal basisonderwijs (SBO) en speciaal voortgezet onderwijs (SVO)

Sinds de invoering van het Weer Samen naar School-beleid vallen SBO en SVO strikt genomen onder het regulier onderwijs. Voorheen vielen ze onder het speciaal onderwijs. Het Weer Samen naar School-beleid zorgt ervoor dat kinderen die extra zorg en begeleiding nodig hebben, die zoveel mogelijk op de basisschool krijgen. Het gaat hier om kinderen met leer- en opvoedingsproblemen. (Niet om kinderen met een handicap of met ernstiger gedragsproblemen.)

### Speciaal basisonderwijs (SBO)

De scholen voor speciaal basisonderwijs (SBO-scholen) van nu heetten vroeger LOM- en MLK-scholen. Het zijn scholen voor kinderen met vooral leer- en opvoedingsproblemen. Omdat de SBO-scholen vallen onder het Weer Samen naar School beleid, werken ze samen met basisscholen in een samenwerkingsverband. Er wordt zo lang mogelijk geprobeerd een leerling in het gewone basisonderwijs te houden. Pas als het echt niet meer gaat, besluit de school door te verwijzen naar een SBO-school. Vaak gaat daar een onderzoek van een psycholoog of pedagoog van de schoolbegeleidingsdienst aan vooraf.

### Toelating tot SBO

Een Permanente Commissie voor Leerlingenzorg (PCL) regelt de toelating tot een SBO-school. Elk samenwerkingsverband heeft één zo'n commissie. Meestal verwijst de school de ouders naar de PCL op advies van de interne begeleider. De ouders verzoeken de PCL schriftelijk hun kind toe te laten op een SBO. De school van herkomst stuurt de commissie binnen een maand een onderwijs-

kundig rapport over het kind. Beslist de PCL dat een kind op z'n huidige school moet blijven en is de school het daar niet mee eens, dan kan die een zogeheten verwijdering-procedure starten. Zijn de ouders het niet eens met de beslissing van de PCL, dan kunnen zij in beroep gaan bij de Regionale verwijzingscommissie (RVC).

### **Speciaal voortgezet onderwijs (SVO)**

Hieronder vallen het leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) en het praktijkonderwijs (PRO). Dit onderwijs is geregeld in de Wet op het voortgezet onderwijs.

- **Het leerwegondersteunend onderwijs** is voor leerlingen van wie men verwacht dat zij alleen met extra ondersteuning in staat zijn een vmbo-diploma te halen. Leerlingen die leerwegondersteunend onderwijs volgen, zitten soms in aparte en kleinere klassen, zodat zij meer in hun eigen tempo kunnen werken. Ze volgen hetzelfde programma als de andere vmbo-leerlingen, maar krijgen extra hulp en begeleiding.
- **Praktijkonderwijs** is bedoeld voor leerlingen van wie men vermoedt dat ze geen regulier vmbo-diploma kunnen halen, ook niet met extra ondersteuning. Het is een speciale vorm van onderwijs, die leerlingen - zonder dat zij een diploma halen - voorbereidt op een plaats op de reguliere arbeidsmarkt.

### **Toelating tot SVO**

De Regionale verwijzingscommissie voor het voortgezet onderwijs (RVC) beoordeelt of een leerling in aanmerking komt voor het leerwegondersteunend of praktijkonderwijs. Een RVC bestaat uit ten minste drie personen: een voorzitter, een gedragswetenschapper en een deskundige op het gebied van voortgezet onderwijs. De school moet de aanvraag doen, ouders kunnen dit niet zelf. De RVC beoordeelt de aanvragen aan de hand van toelatingscriteria die de overheid heeft opgesteld.

## **Speciaal onderwijs**

Speciaal Onderwijs (SO) is onderwijs voor kinderen met een beperking of chronische ziekte. Het wordt verzorgd door Regionale expertisecentra (REC). Zij hebben de deskundigheid van speciale scholen gebundeld.

Het speciaal onderwijs is geregeld in de Wet op de expertisecentra en is onderverdeeld in vier clusters:

- **Cluster 1**
  - Scholen voor kinderen die blind of slechtziend zijn
  - Scholen voor meervoudig gehandicapte blinde of slechtziende kinderen
- **Cluster 2**
  - Scholen voor kinderen die doof zijn
  - Scholen voor kinderen die slechthorend zijn (SH)
  - Scholen voor meervoudig gehandicapte dove of slechthorende kinderen
  - Scholen voor kinderen met ernstige spraak - en/of taalmoeilijkheden (ESM)
- **Cluster 3**
  - Scholen voor zeer moeilijk lerende kinderen (ZMLK)
  - Scholen voor langdurig zieke kinderen met somatisch problematiek (LZK)
  - Scholen voor kinderen met een lichamelijke handicap (mytylscholen)
  - Scholen voor kinderen met een verstandelijke handicap en meervoudige handicap (tyltylscholen)
- **Cluster 4**
  - Scholen voor kinderen met ernstige gedrags -, ontwikkelings -, en /of psychiatrische problemen (ZMOK, Pedologisch Instituut en LKZ met psychiatrische problematiek)

Alle scholen verbonden aan een REC bieden onderwijs aan kinderen in de basisschoolleeftijd. Een aantal scholen heeft ook een afdeling voor voortgezet onderwijs.

### **Toelating tot het speciaal onderwijs: regulier met een rugzak of speciaal?**

Sinds de Wet op de leerlinggebonden financiering van kracht is, beslissen de Commissies voor Indicietelling (CvI), verbonden aan de REC, over de toelating van een kind tot het speciaal onderwijs. Zij doen dit op grond van landelijk vastgestelde criteria. Wanneer een kind een indicatie heeft voor het speciaal onderwijs kunnen de ouders kiezen voor het speciaal of het gewoon onderwijs. Kiezen zij voor het laatste dan kunnen zij gebruik maken van het Rugzakje. Het Rugzakje is bedoeld voor kinderen met een handicap die extra voorzieningen nodig hebben om gewoon onderwijs te kunnen volgen (zie voor uitgebreide informatie hoofdstuk 4).

## **Overlap van regelingen**

De genoemde schoolsoorten zijn in principe bedoeld voor

verschillende groepen leerlingen. Soms zal echter sprake zijn van 'grensgevallen' of overlappingsen.

### **Het Rugzakje in het speciaal basisonderwijs (SBO), leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) en praktijkonderwijs (PRO)**

Wanneer uw kind een indicatie heeft voor het speciaal onderwijs, dan heeft het recht op het Rugzakje (zie hoofdstuk 4). Dat kan ingezet worden op het gewone basis- of voortgezet onderwijs. Maar ook in het speciaal basisonderwijs, het leerwegondersteunend en praktijkonderwijs, er wordt dan wel flink gekort op het Rugzakbedrag. Omdat men er vanuit gaat dat op het speciaal basis- en voortgezet onderwijs al extra voorzieningen aanwezig zijn.

### **Plaatsing in het speciaal basisonderwijs, leerwegondersteunend onderwijs of praktijkonderwijs**

Alleen als een leerling een verwijzing heeft van de permanente commissie leerlingenzorg (PCL) of de regionale verwijzingscommissie (RVC) én een indicatie heeft voor het speciaal onderwijs, is er recht op speciaal basisonderwijs, het leerwegondersteunend onderwijs of praktijkonderwijs. Met eventueel een (deel van het) Rugzakje.

## **Nieuwe ontwikkelingen**

### **Passend onderwijs**

Eind 2007 stemde de Tweede Kamer in met invoering van passend onderwijs voor iedere leerling. Dat moet in 2011 in het hele land gerealiseerd zijn.

De wet- en regelgeving voor leerlingen die extra hulp nodig hebben, is op dit moment behoorlijk ingewikkeld. Ouders en scholen raken verstrikt in een woud van regels, waardoor (te) veel leerlingen tussen de wal en het schip vallen. Het nieuwe systeem moet eenvoudiger en flexibeler zijn en de leerling centraal stellen. Het doel is dat scholen elke aangemelde leerling passend onderwijs aanbieden. Scholen krijgen een zorgplicht om het onderwijs zo in te richten dat het aansluit bij de mogelijkheden van de leerlingen en wensen van de ouders. Het basis- en voortgezet onderwijs zullen hun zorgstructuur dus moeten aanpassen.

Ouders zijn als collectief betrokken bij de uitwerking van passend onderwijs. Dat wil zeggen dat zij medezeggenschap krijgen over het beleid dat de regio voor zorgleerlingen uitstippelt, bijvoorbeeld in een (regionaal) ouderplatform. Ook moeten ouders individuele ondersteuning krijgen bij het vaststellen van het passende onderwijs/

zorgaanbod.

Ouderorganisaties zijn positief over het bij schoolbesturen neerleggen van de verantwoordelijkheid voor het bieden van passend onderwijs. Ouders hebben niet de ervaring dat hun kinderen sinds de invoering van het Rugzakje automatisch makkelijker toegang krijgen tot een gewone school of er makkelijker kunnen blijven. Soms zien scholen leerlingen juist door het Rugzakje als 'erkend ingewikkeld'. Zij vinden al snel, dat het kind beter af is op een speciale school. Omdat ouderorganisaties zich zorgen maken over wie bepaalt wat een passende plek is (want wat gebeurt er als scholen verwijzen naar een school, die de ouders niet willen) hebben zij aandachtspunten opgesteld:

- goed overleg met ouders over de vaststelling van een passende plek op school
- keuzevrijheid voor de schoolsoort (gewoon of speciaal)
- keuzevrijheid voor scholen met een bepaalde onderwijsmethode of geloofsovertuiging

Op [www.passendonderwijs.nl](http://www.passendonderwijs.nl) kunt u meepraten hoe en onder welke voorwaarden u wilt dat de zorgplicht van scholen wordt ingevuld en reageren op de voorstellen die er liggen. **Bron:** [www.50tien-oudersenrugzak.nl](http://www.50tien-oudersenrugzak.nl)

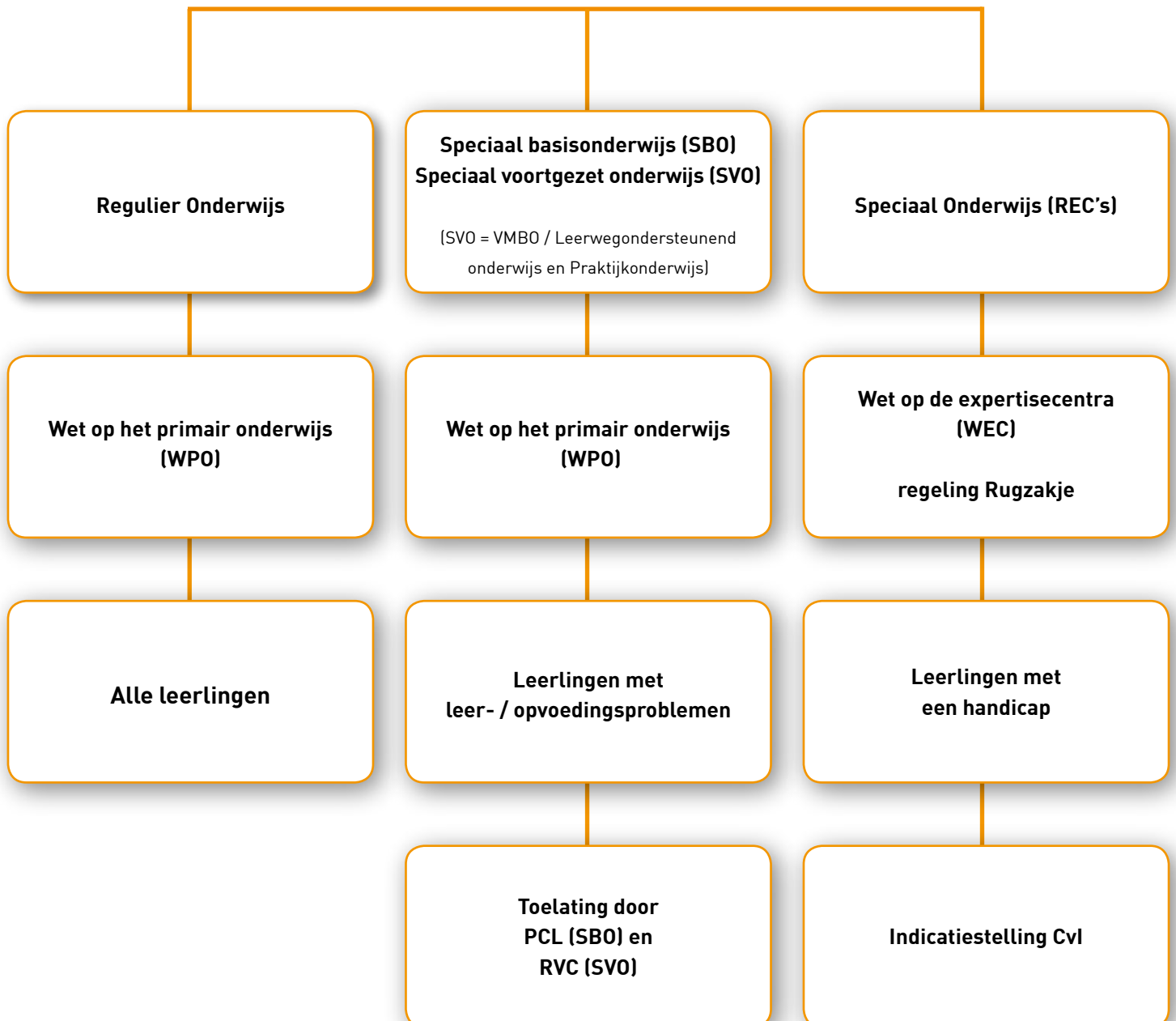
### **Integraal indiceren**

Er komt in de toekomst een eenvoudiger traject voor het aanvragen van een onderwijsindicatie en een zorgindicatie. Deze indicatietrajecten staan nu volledig los van elkaar. Omdat de verschillende indicaties dan in één keer kunnen worden geregeld, noemen beleidsmakers het 'integraal indiceren'.

**Joop krijgt een Rugzakje op school vanuit cluster 3 (onderwijs voor kinderen met een lichamelijke en/of verstandelijke beperking). Hiervoor heeft hij een onderwijsindicatie gekregen van een Commissie voor Indicatie-stelling (Cvi). Joop blijkt op school echter vooral bij de gymles ondersteunende begeleiding nodig te hebben, dus iemand die hem helpt bij het aan- en uitkleden. Hiervoor is echter een indicatie nodig voor AWBZ-zorg, die aangevraagd moet worden bij het Centraal Indicatieorgaan Zorg (CIZ). Ouders moeten opnieuw en voor een andere instantie gegevens verzamelen die nodig zijn voor deze indicatie.**

Ouders kunnen, ook na invoering van het integraal indiceren, terecht bij de afzonderlijke loketten van Bureau Jeugdzorg, MEE en de verschillende REC (cluster 2, cluster 3 en cluster 4). Er zal echter maar één trajectbegeleider bij elk loket zijn, die alle indicaties voor ouders regelt.

# Onderwijs in Nederland



**PCL** Permanente commissie leerlingenzorg

**RVC** Regionale verwijzingscommissie

**Cvi** Commissie van Indicatie

## Het specifieke van elk kind

Een kind welkom heten op school en accepteren zoals het is, betekent niet het kind laten zoals het is of specifieke behoeften negeren. Leerkrachten zullen het kind goed moeten leren kennen. Dit kan in de eerste plaats door een goed contact met de ouder, die het kind immers het beste kent. Soms is het pijnlijk voor ouders om over de (on)mogelijkheden van hun kind te praten en zijn zij bang dat het kind een etiket krijgt opgeplakt. Maar als leerkrachten goed geïnformeerd zijn over wat een kind wel en niet kan, kunnen ze hun benaderingswijze en lesstijl of de inrichting van het klaslokaal aanpassen en veranderen. Op deze wijze ontstaat er een bewuster leerproces, aangepast aan de behoefte en eigen wijze van leren van ieder kind.

### Enkele voorbeelden

Kinderen met autisme nemen taal vaak letterlijk doordat het hen ontbreekt aan fantasie en gevoel voor samenhang. Daarom moet het taalgebruik van leerkrachten concreet en ondubbelzinnig zijn.

**De juf zegt bij het buitenspelen tegen Freek  
“Hier niet voetballen”**

**Freek pakt de bal op en begint tien meter verder  
opnieuw tegen de bal te trappen.**

**Juf bedoelt ‘Op het schoolplein’ en  
Freek denkt ‘niet hier op deze plek’,  
dus hij zoekt een nieuw plekje uit op het schoolplein.**

Als een leerkracht zich bewust is van de denkwijze van een kind met autisme, kan hij of zij anders optreden. Gedragsproblemen kun je voorkomen, zonder dat extra begeleiding nodig is. Je kunt beter zeggen wat het kind wel moet doen in plaats van wat het niet moet doen. Datzelfde geldt voor het maken van een duidelijk dagoverzicht, waarop staat **wat** het kind moet doen, **waar**, **wanneer**, **hoe** en met **wie**. Zo maak je de omgeving veilig en overzichtelijk voor het kind.

**Bron: Geef me de 5, C. de Bruin, 2004**

Lesmethoden die tegemoet komen aan de specifieke behoeften van een kind met een beperking kunnen ook goed zijn voor andere kinderen in de klas.

**Een kind met een verstandelijke handicap kan tijdens het kringgesprek rustig in de kring blijven zitten. Het volgt echter niet waar het over gaat, omdat de informatie alleen via gesproken taal verteld wordt.**

**Een leerkracht kan dit zo laten, omdat het kind de groep niet ‘stoort’. Er kan echter ook gezocht worden naar een manier om het toch meer mee te laten doen, door gebruik te maken van totaalcommunicatie.**

**Dit betekent dat je kinderen dingen laat vertellen aan de hand van voorwerpen die ze kunnen voelen of ruiken, en van plaatjes die ze kunnen zien. Door gebruik te maken van alle zintuigen beklijft de informatie beter. Dit geldt voor alle kinderen en zelfs voor volwassenen.**

## Leermethoden

Diverse organisaties hebben leermethoden en lesmaterialen ontwikkeld waar een leerkracht met een kind met een beperking in de klas gebruik van kan maken. Het ondersteunt leerkrachten in hun creativiteit om kennis en vaardigheden op een andere, aangepaste manier over te dragen.

### Feuerstein

Het Stibco en Feuerstein Centrum Nederland bieden trainingen voor ouders en voor leerkrachten, onder andere een oriëntatiecursus Mediërend Leren. De methode van Feuerstein gaat er van uit dat ieder mens tot onbeperkt leren in staat is. De mogelijkheden van een kind vormen het uitgangspunt, niet de onmogelijkheden. De leerkracht is in deze methode begeleider en mediator; hij/zij leert het kind vaardigheden aan waardoor het beter en zelfstandiger kan denken. Feuerstein stelt dat denkvaardigheden te trainen zijn. Deze vaardigheden zijn nodig om nieuwe dingen te leren, zoals verbanden leggen, problemen benoemen en informatie verzamelen. Feuerstein ontwikkelde een ‘Instrumenteel verrijkingsprogramma’ dat een groot aantal praktische werkbladen bevat om denkvaardigheden te trainen. De benadering vereist een actieve rol van de mensen rondom het kind. Dus behalve school kunnen ook ouders en anderen uit de leefomgeving van het kind erbij betrokken worden.

## Didactische vuistregels

De Vereniging voor geïntegreerde opvoeding van kinderen met het syndroom van Down (VIM) heeft regels ontwikkeld voor het leren van kinderen, in het bijzonder voor kinderen die moeilijker leren.

- Ga uit van de directe belevingswereld: waar toont het kind belangstelling voor?
- Leer één ding tegelijk aan
- Verdeel het leerproces in kleine stappen
- Leer door voordoen, samen doen, nadoen en zelf doen
- Ondersteun het voordoen met gesproken taal: zingen en handelingen verwoorden
- Combineer mondelinge instructie met lichaamstaal en gebaren
- Ondersteun het zelf doen met visuele beelden: foto's, pictogrammen, strips
- Zorg voor voldoende oefening en herhaling
- Zorg voor succesbeleving door aanmoediging en beloning.

Bron: Welkom op school, herziening VIM-gids deel A

## Sensorische integratietherapie

Sensorische integratietherapie is een behandeling (dus geen leer methode) voor kinderen met motorische leer- en/of gedragsproblemen. Leer- en gedragsproblemen kunnen voor leerkrachten lastig te hanteren zijn. Voor bepaalde problemen zijn behandelmethoden ontwikkeld. Het zijn vooral logopedisten, ergo- en fysiotherapeuten die ermee werken.

**Jacco is een en al beweging en onrust. Hij holt altijd en kan nog geen minuut stilzitten. Hij valt in de klas regelmatig van zijn stoel en zit soms meer onder dan aan zijn tafel.**

**Frida heeft op de kleuterschool een vreselijke hekel aan knip-, prik- en plakwerkjes. Fijnmotorische vaardigheden als knopen dichtdoen en veters strikken zijn voor haar een bron van ellende. Ze heeft ook problemen bij het gebruiken van mes en vork en moet veel moeite doen voor een enigszins leesbaar handschrift.**

De mogelijke oorzaak van de problemen is dat bepaalde informatie bij deze kinderen te sterk of te zwak aankomt in de hersenen, waardoor ze er onvoldoende op reageren. Met de therapie wordt geprobeerd de manier te veranderen waarop het kind de sensorische prikkels organiseert, zodat het kind beter in staat is om te reageren op

de wereld om hem/haar heen. Cursussen Sensorische integratie zijn te vinden op de website [www.anderskijken-naarkinderen.nl](http://www.anderskijken-naarkinderen.nl).

## Index voor inclusie

De 'Index voor inclusie' is een handreiking die scholen kan helpen bij het ontwikkelen van een inclusief beleid. Dat is beleid dat rekening houdt met de verschillen in mogelijkheden en beperkingen van leerlingen. Hoe gaat de school om met verschillen en wat zijn de prioriteiten?

De Index bevat theorie, maar ook praktische checklisten voor scholen: hoe geef je uitdrukking aan een diverse cultuur, hoe vertaal je cultuur naar beleid en hoe zet je het beleid om in praktijk?

De Index is ontwikkeld in Engeland en in Nederland geïntroduceerd door Stichting Perspectief. Perspectief ondersteunt scholen bij het werken met de Index en biedt daarnaast trainingen voor het omgaan met moeilijk gedrag op school.

## Studiedagen en cursussen

Verschillende hogescholen organiseren studiedagen en cursussen voor leerkrachten over omgaan met leerlingen met beperkingen en/of gedragsproblemen: Windesheim, Fontys Opleidingscentrum Speciale onderwijszorg en het Seminarium voor Orthopedagogiek aan de Hogeschool Utrecht. De laatste organiseert studiedagen in samenwerking met belangenorganisaties als VIM en Platform VG.

Ook de adviesbureaus Algemeen Pedagogisch Studiecentrum, KPC Groep en CPS bieden scholen adviezen, trainingen en studiedagen voor passend onderwijs en speciale leerlingenzorg.

**Kinderen met een beperking lopen het risico dat de nadruk komt te liggen op hun beperking in plaats van op hun mogelijkheden.  
Kijk wat het kind wél kan en steun het waar nodig!**



# Geef niet op!

Mara Tempelman (13) uit Landsmeer is vanaf haar geboorte zeer ernstig gehandicapt door een spierziekte. Ze is naar een gewone crèche gegaan, net als haar zus en het was de bedoeling dat ze ook naar een gewone basisschool ging, want 'met het kopje is niets mis', zegt moeder Ingrid. Natuurlijk heeft Mara wel ambulante hulp op school nodig en daarom stonden de scholen niet te springen. Ze zagen op tegen 'de complicaties' die het kind met zich mee zou brengen. Ter observatie ging ze als drieëneenhalf jarige een paar dagen naar de mytylschool.

Ingrid: 'Voor Mara ging een wereld open. Ze was niet het enige kind in een rolstoeltje. Ze was zo gelukkig en op haar plek.'

Het onderwijsniveau op de mytylschool was echter aangepast aan het tempo van de langzaamste leerling en dat werd op den duur onhoudbaar. Ingrid: 'Wij streden voor een regulier onderwijsaanbod. De begeleiding was fantastisch, maar het onderwijs bood Mara te weinig uitdaging. We vonden één gewone basisschool in Landsmeer die zich voor Mara wilde inspannen. Het was als een warm bad. Bij de overgang naar die gewone school bleek ze een achterstand van een jaar te hebben.' Op de mytylschool vond ze als opgroeiend kind weinig aansluiting bij andere kinderen, vult Mara aan.

## Leuren

Dat was op de gewone basisschool, waar ze in groep 5 begon, wel anders. Ze had er meerdere vriendinnen en de hulp die ze voor honderd en een dingen nodig heeft, boden kinderen al gauw vanzelf, zonder dat er veel aandacht aan werd besteed, precies zoals Mara het wil. Voor praktische problemen werden oplossingen gezocht. Zo liet de familie Tempelman een tillift aanbrengen in de wc en een overblijfmoeder hielp Mara naar het toilet. Zij werd betaald uit het persoonsgebonden budget.

Ingrid heeft van het begin af aan alles zelf uitgezocht en weinig gebruik gemaakt van hulpdiensten. Daar is ze ook het type voor. 'Ik ben mondig genoeg. Je weet als ouder met een kind met een beperking bovendien al gauw meer dan een professional of ambtenaar. Wat ik wel nodig heb, is uitwisseling met andere ouders.' Want de emotionele kant van de zaak viel en valt haar

soms zwaar. De vele praktische en financiële zaken die ze altijd heeft moeten regelen, daar draait ze haar hand niet voor om. Maar de manier waarop veel scholen omgaan met een ernstige lichamelijke handicap raakt haar.

Ingrid. 'Dat je zo moet leuren met je kind om goed onderwijs te krijgen. Scholen zijn wettelijk verplicht aan plaatsing mee te werken, maar je voelt de weerstand als je ze benadert. Ik adviseer ouders die voor dezelfde keuzes staan, zich eventuele ontactische of zelfs botte uitlatingen niet persoonlijk aan te trekken. Het is meestal geen onwil, maar een gebrek aan inlevingsvermogen.'

## Strijdbaar

Bij het zoeken naar een middelbare school in Amsterdam herhaalde het patroon zich. De middelbare scholengids vermeldt niet of de scholen rolstoeltoegankelijk zijn, dus wint Ingrid eerst telefonische informatie in. 'Ze blijken het zelf vaak niet te weten. Sommige scholen zeggen dat ze rolstoeltoegankelijk zijn omdat ze leerlingen nodig hebben maar bij de voorkeur blijkt het al niet waar te zijn: een trap en geen aparte rolstoelgang.' Uiteindelijk blijven er vier geschikte scholen over en Mara kiest de Geert Grote School. Deze vrije school heeft al ervaring met een leerling in een rolstoel, dat scheelt. En de ontvangst is hartelijk.

De eerste schoolweken zijn goed bevallen. 'Er zijn hier meer scholieren die er anders uitzien, gothics bijvoorbeeld. Ik heb nog geen starende kinderen meegeemaakt,' zegt Mara. Er worden veel klassikale lessen in één lokaal gegeven, zodat ze niet elke keer van verdieping hoeft te wisselen. Mara heeft haar klasgenoten al duidelijk gemaakt dat zij niet als een klein kind behandeld wil worden en dat ze zelf moeten uitkijken of haar rolstoel niet per ongeluk over hun tenen rijdt. Ze is strijdbaar, net als Ingrid en een van de weinige pubers die zich niet voor haar moeder geneert: 'Als m'n moeder niet zo strijdlustig was geweest, zou ik bijvoorbeeld niet zo'n comfortabele rolstoel hebben,' zegt Mara tevreden.

'Je moet inderdaad altijd strijd leveren,' zegt Ingrid. 'Zoals pas weer: de taxi die Mara van school naar huis brengt heeft haar twee uur op de stoep laten staan wachten, dat kán toch niet!?'

In navolging van haar moeder heeft ook Mara een tip voor ouders: 'Laat u niet afschepen en geef niet op. Je krijgt meer voor elkaar als je aandringt!'





Deze personen hebben geen relatie met de tekst

## 4. Ondersteuning op de gewone school

Leerlingen met een beperking hebben over het algemeen één of meer vormen van extra ondersteuning nodig. Er zijn verschillende regels en wetten op grond waarvan u extra hulp of hulpmiddelen op school kunt krijgen. Daarnaast zijn er organisaties die u kunnen ondersteunen.

### Extra hulp en hulpmiddelen: landelijke regelingen

De belangrijkste regelingen zijn:

- het Rugzakje of leerlinggebonden financiering (uit onderwijsbudget)
- voorzieningen uit de AWBZ, in natura of een persoonsgebonden budget (PGB)
- onderwijsvoorzieningen uit de WIA

#### Het Rugzakje

Het Rugzakje is bedoeld voor kinderen met een handicap die extra voorzieningen nodig hebben om gewoon onderwijs te volgen.

Voor een Rugzakje is een indicatie voor het speciaal onderwijs (SO) nodig. Een indicatie is een beoordeling of het kind recht heeft op speciaal onderwijs.

Met een indicatie voor speciaal onderwijs kunt u twee kanten op:

- uw kind gaat naar een speciale school waar de indicatie voor geldt
- uw kind gaat naar een gewone school en het kan dan een Rugzakje meekrijgen voor meer hulp op school

#### Leerlingen in het SBO

Kinderen op scholen voor speciaal basisonderwijs (SBO, het vroegere LOM en MLK), zullen niet vaak in aanmerking komen voor het Rugzakje. Vereiste voor het Rugzakje is immers een indicatie voor speciaal onderwijs (SO). En dat zullen deze kinderen die op SBO zitten, meestal niet krijgen. Kinderen in het SBO vallen onder het Weer Samen naar School-beleid.

#### Leerlingen in het SO

Voor leerlingen in het speciaal onderwijs komt geen Rugzakje beschikbaar. Het speciaal onderwijs beschikt al over extra onderwijs- en zorgmiddelen.

#### ▪ Hoe vraag je een Rugzakje aan?

- U meldt uw kind aan bij de Commissie voor Indicatiestelling (Cvl) van het cluster waar uw kind ondervalt. Die bekijkt of uw kind in aanmerking komt voor speciaal onderwijs en daarmee voor leerlinggebonden financiering. De Cvl's zijn gevestigd bij de Regionale expertisecentra (REC). U kunt ook contact opnemen met de school voor speciaal onderwijs of hulp krijgen van het REC bij u in de buurt.

Het is goed om uw zoon of dochter zo vroeg mogelijk aan te melden bij de Cvl. De indicatieprocedure kan enige tijd in beslag nemen. Bij de aanmelding moet u een psychologisch onderzoek, eventuele medische of therapiedossiers en, als uw kind al op school zit, een onderwijsrapport overhandigen.

- De Cvl onderzoekt op grond van deze gegevens of uw kind in aanmerking komt voor een indicatie voor een bepaald type speciaal onderwijs. Als de complete aanvraag is ingediend mag de indicatieprocedure niet langer dan acht weken duren en eventueel verlengd worden met nog eens acht weken.
- Als u de indicatie krijgt, kunt u zelf bepalen of uw kind naar een gewone of speciale school gaat. Ook hierover kunt u advies inwinnen bij het REC.
- Met de school van uw keuze gaat u een gesprek aan. U vertelt wat u verwacht van de school en die geeft aan wat de school voor uw kind kan betekenen. Kiest u voor een gewone school, dan mag deze uw kind alleen weigeren als daar goede redenen voor zijn. Kiest u voor een speciale school, dan moet deze uw kind in principe toelaten.

#### ▪ Wat zit er in het Rugzakje?

- Een bedrag dat het basisonderwijs besteedt aan formatie-uitbreiding (fte's) in de vorm van een klassenassistent, een extra leerkracht of remedial teaching. In het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs kunnen er extra uren van de zorgcoördinator, mentor of leerlingbegeleider uit worden betaald.
- Een vrij te besteden bedrag (de zogeheten materiële bekostiging). Dit bedrag is zowel voor de school als voor de leerling en kan een school, in overleg met de ouders, inzetten voor aanpassing van het lesmateriaal. Het kan ook worden besteed aan extra remedial

teaching of aan onderzoek naar de problematiek of hulpbehoefte van de leerling en de wijze waarop de school hierin tegemoet kan komen.

- Een bedrag voor ambulante begeleiding.  
Dat bedrag wordt besteed aan zogeheten ambulante begeleiding, verzorgd vanuit het Regionale expertisecentrum (REC). Regionale expertisecentra (REC) bieden begeleiding vanuit het speciale onderwijs aan gewone scholen, waar kinderen met een beperking les krijgen. De ambulante begeleiding is zowel voor de leerling als voor de leerkracht bestemd.

De bedragen in het Rugzakje worden per beperking vastgesteld en uitgekeerd in een geldbedrag. De beschikbare uren komen ten goede aan de leerling in kwestie. Ouders ervaren soms dat er verschillen bestaan tussen scholen in de uren die men aan hun kind toekent. Dat is het gevolg van keuzes die zij maken in verband met verslaglegging, overleg over de leerling, begeleiding van leerkrachten en/of ouders, reistijd enzovoort. Het is zaak om in het handelingsplan overeenstemming te bereiken over de uren uit het Rugzakje.

De bedragen zijn niet voor iedere schoolsoort dezelfde. Een 'rugzakleerling' in bijvoorbeeld het praktijkonderwijs (PRO) of leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) krijgt een kleiner Rugzakje omdat de school al extra onderwijs- en zorgmiddelen voor hen heeft.

Zie voor een overzicht van de bedragen bijlage 1

#### ▪ **Terugplaatsing (TAB) en Preventieve ambulante begeleiding (PAB)**

Naast de al genoemde ambulante begeleiding is er ambulante begeleiding in het kader van terugplaatsing. Die is bedoeld voor leerlingen die na een verblijf van ten minste één jaar in het (voortgezet) speciaal onderwijs, teruggaan naar het regulier onderwijs. Terugplaatsing betekent in dit geval dat zij geen recht meer hebben op speciale onderwijszorg (dus geen indicatie meer krijgen). Wel hebben deze leerlingen recht op ambulante begeleiding op de gewone school. Hierover worden afspraken gemaakt met de nieuwe school.

Preventieve ambulante begeleiding is bedoeld voor leerlingen die (nog) niet aan de criteria van leerlinggebonden financiering voldoen, maar wel begeleiding nodig hebben. Daarmee kan worden voorkomen dat zij op den duur aangewezen zijn op een plaats in het speciaal onderwijs of op een Rugzakje. Voor deze leerlingen krijgt de school extra uren.

#### **AWBZ-zorg op school en persoonsgebonden budget**

Voor zorg, hulp of begeleiding van een kind met een chronische ziekte of handicap kunt u een beroep doen op de Algemene wet bijzondere ziektekosten (AWBZ). Er is zorg in natura of een persoonsgebonden budget (PGB). De AWBZ is bedoeld voor kosten voor persoonlijke verzorging, verpleging, begeleiding, behandeling en verblijf, de zogenoemde AWBZ-functies. Indicaties voor deze zorg worden niet alleen afgegeven voor de thussituatie, maar ook voor school. Daar kan men alleen verpleging, persoonlijke verzorging en begeleiding krijgen; behandeling en (woon)verblijf zijn niet aan de orde.

Bij persoonlijke verzorging gaat het bijvoorbeeld om hulp bij het uit- en aankleden voor en na de gymles. Soms hebben kinderen verpleegkundige zorg nodig, zoals wond- of stomaverzorging. Begeleiding is onder andere hulp bij het structureren van de dag of begeleiding bij praktijklessen.

Als u kiest voor een PGB, dan regelt u de zorg zelf. U bepaalt welke zorg u inkoop. Voorwaarde is dat u het PGB besteedt aan functies die u daarmee mag inkopen.

**Vanaf 1 januari 2009 zijn er wijzigingen in de AWBZ. In 2009 is er een overgangsregeling voor mensen die nu al begeleiding krijgen.**

Een indicatie voor AWBZ-zorg kunt u aanvragen bij het Centrum Indicatiestelling Zorg (CIZ) of bij Bureau Jeugdzorg. Het CIZ indiceert voor alle jongeren met een IQ lager dan 85 en voor jongeren met een lichamelijke of zintuiglijke beperking. Bureau Jeugdzorg indiceert voor jongeren met psychiatrische problematiek tot 18 jaar en voor jongeren die verstandelijk op normaal of (hoog)begaafd niveau functioneren (IQ > 85).

Voor vragen over AWBZ-zorg en het PGB op school kunt u terecht bij Per Saldo, belangenorganisatie voor budgethouders, [www.pgb.nl](http://www.pgb.nl). Per Saldo geeft hierover een brochure uit.

Ook kunt u veel informatie vinden op de website [www.50tien-oudersenrugzak.nl](http://www.50tien-oudersenrugzak.nl).

Bron: 'AWBZ-zorg op school of opleiding', uitgave CG-raad en Ouders en Rugzak

#### **Onderwijsvoorzieningen (WIA)**

Op basis van de Wet Werk en Inkomen naar Arbeidsvermogen (WIA) kunt verschillende (vergoedingen voor) voorzieningen aanvragen voor op school.

#### ▪ **Aangepast meubilair of leermiddelen**

U kunt een vergoeding aanvragen als uw kind of

leerling naar een gewone basisschool gaat en aangepast meubilair of speciale leermiddelen nodig heeft voor het volgen van onderwijs of het maken van huiswerk. Omdat de regelgeving soms verandert, kunt u, via school, eerst informatie en advies vragen bij de ambulante begeleiders voor het speciaal onderwijs. Zij weten de weg.

Voor het indienen van een aanvraag kunt u contact opnemen met de dichtstbijzijnde vestiging van het Uitvoeringsorgaan werknemersverzekeringen (UWV). Vraag naar de Afdeling voorzieningen. Het UWV beoordeelt of de hulpmiddelen noodzakelijk zijn. Vergoedingen voor aanpassingen van rolstoelen en voor nieuwe of tweede rolstoelen gaan ook via het UWV.

#### ▪ **Persoonlijke hulpmiddelen voor school en thuis**

Voor hulpmiddelen die een kind op school én thuis gebruikt en die niet louter en alleen nodig zijn voor het volgen van onderwijs, is een vergoeding mogelijk van de zorgverzekeraar, op basis van de Zorgverzekeringswet. In het basispakket zitten hulpmiddelen als hoortoestellen, maar ook prothesen voor ledematen of incontinentiematerialen. Een aanvraag dient u in bij de zorgverzekeraar. Een verwijzing van de huisarts is altijd noodzakelijk. Computers vallen niet onder deze regeling.

Meer informatie is verkrijgbaar bij uw zorgverzekeraar.

Voor informatie, hulp bij aanvragen en advies kunt u, via school, terecht bij ambulante begeleiders voor het speciaal onderwijs.

#### ▪ **Hulpmiddelen bij toetsen: entree-, eind- of citotoets**

##### **Blinde kinderen**

De CITO-groep heeft voor blinde kinderen opgavenboekjes in braille gemaakt.

##### **Slechtziende kinderen**

Voor slechtziende kinderen is een vergrote versie (A3-formaat) van de toets verkrijgbaar.

##### **Dyslectische kinderen**

Voor dyslectische leerlingen stelt de CITO-groep de eindtoets ook beschikbaar op geluidscassette. Verder kunnen scholen dyslectische leerlingen meer tijd geven om de toets te maken

**zie ook [www.toetswijzer.nl](http://www.toetswijzer.nl) en [www.cito.nl/aangepastetoetsen](http://www.cito.nl/aangepastetoetsen)**

#### ▪ **Communicatievoorzieningen**

Om het onderwijs goed te kunnen volgen en huiswerk te maken, zijn soms aangepaste communicatiemid-

delen nodig, zoals een laptop.

Afhankelijk van de functiebeperking zijn er verschillende mogelijkheden.

##### **Niet of slecht zien of bewegen**

Is uw kind of leerling blind, slechtziend of heeft hij/zij een motorische handicap en gaat het naar een gewone school, dan komt het wellicht in aanmerking voor een (aangepaste) computer.

##### **Blinde kinderen**

- draagbare computer met brailleleesregel
- scanner (mits de noodzaak aantoonbaar is)

##### **Slechtziende kinderen**

- draagbare computer met tekstvergroting en/of monitor
- scanner (mits de noodzaak aantoonbaar is)

##### **Kinderen met een motorische handicap**

- draagbare computer, eventueel aangepast

U kunt via uw zorgverzekeraar mogelijk nog andere hulpmiddelen regelen, zoals een braillecomputer.

##### **Niet of slecht horen**

Dove en ernstig slechthorende kinderen in het gewone voortgezet onderwijs hebben andere communicatievoorzieningen tot hun beschikking.

##### **Dove en slechthorende kinderen**

Voor uw dove of slechthorende kind kunt u bij het UWV een tolk gebarentaal vergoed krijgen, zowel van gesproken naar gebarentaal als andersom.

Voor informatie [info@avisinet.nl](mailto:info@avisinet.nl).

Ook kunt u een schrijftolk aanvragen, ook wel type- of audiotolk genoemd, die alles typt wat er wordt gezegd. Dit verschijnt op een scherm.

Een notitiemaker helpt dove leerlingen bij het maken van aantekeningen tijdens het volgen van de les. De gesproken taal wordt omgezet in geschreven tekst.

Via uw zorgverzekeraar kunt u mogelijk nog andere hulpmiddelen regelen, zoals een gehoorapparaat of solo-apparatuur.

#### ▪ **Aanvraag onderwijsvoorzieningen UWV of zorgverzekeraar**

##### **UWV of zorgverzekeraar**

Afhankelijk van het soort hulpmiddel, dient u de aanvraag in bij het UWV of uw zorgverzekeraar. Omdat de scheidslijn tussen wie wat vergoedt nogal vaag is, raden wij u aan de vergoeding bij beide instanties aan te vragen. Of, wanneer u van de ene organisatie een afwijzing ontvangt, de aanvraag nog eens in te dienen bij de andere.

Globaal is de indeling als volgt:

### **UWV**

- Computers en scanners voor blinde en slechtziende kinderen en voor kinderen met een motorische handicap
- Communicatievoorzieningen voor dove en slechthorende kinderen

### **Zorgverzekeraar**

- andere hulpmiddelen, zoals een gehoorapparaat, solo-apparatuur of een braillecomputer

### **Tips voor het aanvragen**

- Besteed veel aandacht aan de motivatie van de aanvraag voor een hulpmiddel
- Het helpt als de ambulante begeleider een verklaring bij het advies voegt
- Er gaat zeker een periode van vier maanden overheen, voordat levering plaatsvindt. Dus vraag tijdig aan.
- Ambulante begeleiders adviseren en helpen bij het indienen van de aanvraag. U kunt ook terecht bij ervaringsdeskundigen van het Platform VG, het Juridisch steunpunt van de CG-Raad of Expertisecentrum Xidis, ICT en handicap.

### **En als het niet lukt....**

Teken per omgaande (uiterlijk binnen zes weken) bezwaar aan. Desgewenst roept u daarvoor de hulp in van een sociaaljuridische dienstverlener van MEE Amstel & Zaan. Het UWV neemt het bezwaar niet in behandeling als het te laat binnenkomt. Volgt er een afwijzing, teken dan beroep aan. Een beroepsprocedure kan een tot twee jaar duren. Wacht niet op een uitspraak voordat u verder actie onderneemt, maar probeer via een andere regeling een vergoeding te krijgen.

Als het wel lukt, hoe verder?

Welk hulpmiddel uw kind of leerling nodig heeft en waar u dat bestelt, beslist u. Voorwaarde is dat het een geschikt hulpmiddel moet zijn. Wanneer er meerdere hulpmiddelen zijn van dezelfde kwaliteit, krijgt u het goedkoopste artikel vergoed. De leverancier moet goede service en onderhoud kunnen garanderen.

### **Zaken om op te letten**

- Het UWV sluit een servicecontract af met de leverancier. U krijgt binnen 48 uur een vervangend apparaat in het geval het niet goed werkt. Voor brailleleesregels sluit het UWV een onderhoudscontract af.

- Hulpmiddelen als een gehoorapparaat, solo-apparatuur of een braillecomputer, die u in bruikleen heeft van de zorgverzekeraar, hoeft u niet apart te verzekeren. Een WA-verzekering is wel noodzakelijk. Bij verlies of diefstal is aangifte bij de politie vereist. Ook moet aantoonbaar zorgvuldig met het hulpmiddel zijn omgegaan.
- Informeer bij een UWV-vestiging bij u in de buurt naar het verzekeren van communicatievoorzieningen.
- De leverancier leert hoe uw kind of leerling met bijvoorbeeld een computer kan werken. Maak goede afspraken over de instructie:
  - spreek leerdoelen af
  - plan de instructiemomenten niet te dicht op elkaar
  - laat de instructeur niet langer dan halve dagen per keer komen
  - spreek af wie er bij de lessen aanwezig zijn.

Bron [www.onderwijshandicap.nl](http://www.onderwijshandicap.nl)

## **Leerlingenvervoer en toegankelijkheid gebouwen: gemeentelijke regelingen**

### **Leerlingenvervoer**

Leerlingen met een beperking gaan niet altijd zelfstandig naar school. De school ligt bijvoorbeeld te ver weg of kinderen kunnen door hun handicap niet zelfstandig met het openbaar vervoer reizen. Zij kunnen een beroep doen op de regeling leerlingenvervoer. De regeling is ook bedoeld is voor leerlingen zonder handicap die nog geen 9 jaar zijn (dat is in de meeste gemeenten de leeftijdsgrens) en ver moeten reizen naar school.

De gemeente regelt het leerlingenvervoer en heeft daarbij veel vrijheid, waardoor het in iedere gemeente anders georganiseerd kan zijn. Veel gemeenten volgen echter de richtlijn hierover van de Vereniging van Nederlandse Gemeenten.

In grote lijnen zijn er drie mogelijkheden:

- U krijgt van de gemeente een vergoeding voor het zelf halen en brengen van uw kind
- U krijgt een openbaar vervoerabonnement voor uw kind (en eventueel een begeleider)
- De gemeente zorgt voor vervoer met een bus of taxi (aangepast vervoer)

De mogelijkheden in uw gemeente kunt u aldaar navragen

of bij de consultant van MEE Amstel en Zaan. Leerlingenvervoer vraagt u aan bij uw gemeente, die hier speciale aanvraagformulieren voor heeft. U moet de vergoeding ieder jaar opnieuw aanvragen. Gemeenten mogen een inkomensafhankelijke eigen bijdrage vragen, maar niet aan ouders van kinderen met een handicap die niet met openbaar vervoer kunnen reizen. Meer informatie en bedragen vindt u op [www.leerlingenvervoer.net](http://www.leerlingenvervoer.net).

### **Toegankelijkheid schoolgebouwen**

Voor de toegankelijkheid van schoolgebouwen bestaat een aantal regelingen.

#### ▪ **Regeling bestaande gebouwen basisonderwijs**

Sinds 1 januari 1997 ligt de verantwoordelijkheid voor het onderhoud en het beheer van de huisvesting voor het basisonderwijs bij de gemeenten. Gemeentebesturen zijn verantwoordelijk voor de buitenkant van het gebouw, voor de aanleg van een (trap)lift en voor het onderhoud ervan. Voor de binnenkant van het gebouw is het bevoegde gezag verantwoordelijk. Bij een openbare school is dat de gemeente, anders het schoolbestuur.

De gemeente stelt in een plaatselijke verordening regels vast voor de buitenkant van het gebouw en voor het aanvragen en beoordelen van voorzieningen.

#### ▪ **Regeling bestaande gebouwen voortgezet onderwijs**

In het voortgezet onderwijs is sinds 1 januari 2005 de school verantwoordelijk voor zowel de binnen- als de buitenkant. Schoolbesturen ontvangen een aanvullende bekostiging als tegemoetkoming in de uitgaven.

#### ▪ **Het Bouwbesluit: 100% toegankelijkheid onderwijsgebouwen**

Op 1 januari 2003 is een nieuw Bouwbesluit van kracht geworden, dat ook gevolgen heeft voor gebouwen met een onderwijsfunctie. Alle verblijfsgebieden behorend bij gebouwen met onderwijsfuncties moeten toegankelijk zijn. Dit betekent dat een schoolgebouw praktisch helemaal toegankelijk moet zijn. Hiermee wordt voorkomen dat scholen alleen op de begane grond toegankelijk zijn.

#### ▪ **De lift**

Er zijn (helaas) nog altijd oude schoolgebouwen met meer bouwlagen waar je alleen via een trap op de tweede en hogere etages kunt komen. Het Bouwbesluit stelt hier paal en perk aan. Het hele gebouw

met een onderwijsfunctie moet immers toegankelijk zijn. Hoogteverschillen van meer dan twee centimeter moeten met een hellingbaan of lift kunnen worden overbrugd. De lift dient zo groot te zijn dat een rolstoelgebruiker er zelfstandig gebruik van kan maken.

#### ▪ **Wet gelijke behandeling**

In de Wet gelijke behandeling op grond van handicap of chronische ziekte (WGBH/CZ) staat dat er op het werk en in het beroepsonderwijs geen verschil gemaakt mag worden tussen mensen met en mensen zonder een beperking of chronische ziekte. Vanaf schooljaar 2009 geldt de wet ook voor het basisonderwijs. Voorwaarden, diensten en gebouwen moet zo zijn aangepast dat leerlingen met een handicap of chronische ziekte er gebruik van kunnen maken.

Meer informatie kunt u krijgen bij de Commissie Gelijke Behandeling. Daar kunt u ook een klacht indienen. Zie [www.cgb.nl](http://www.cgb.nl).

## **Organisaties en diensten**

Hieronder vindt u een overzicht van de ondersteuningsmogelijkheden die er op dit moment zijn. Ze zijn beschikbaar in alle drie regio's: Amsterdam / Diemen, Amstelland en de Meerlanden en Zaanstreek en Waterland.

#### ▪ **MEE Amstel en Zaan**

Consulenten van MEE Amstel en Zaan geven advies en ondersteuning en bemiddelen bij plaatsing op een gewone basisschool. Wanneer u een bewuste keuze voor gewoon onderwijs heeft gemaakt, kan een consultant u helpen bij het zoeken naar een geschikte school of passend onderwijs. Doel is kinderen met een beperking zoveel mogelijk deel te laten nemen aan de samenleving. Deelname aan gewoon onderwijs hoort volgens MEE bij een samenleving die streeft naar volwaardig burgerschap en gelijke rechten en kansen. Het betekent vaak dat er wat extra's georganiseerd moet worden, zoals extra begeleiding en hulpmiddelen.

MEE Amstel en Zaan onderzoekt wat mogelijk is en ondersteunt scholen, ouders en kinderen om te zorgen dat ieder kind met een beperking naar de school kan die bij hem of haar past. U kunt zich samen met een consultant voorbereiden op een aanmeldingsgesprek. Indien nodig kan de consultant bemiddelen bij

het vinden van extra hulp. Ook kan deze u adviseren bij het maken en vastleggen van duidelijke afspraken met de school.

Mochten er tijdens de schoolperiode vragen of problemen ontstaan, dan kunt u de consulent opnieuw raadplegen of inschakelen. Die kan in dat geval behulpzaam zijn bij het zoeken naar mogelijke oplossingen. Verder geeft de consulent informatie en voorlichting aan scholen.

- **Regionale expertisecentra (REC)**

In elke regio van Nederland vindt u Regionale expertisecentra (REC). In deze REC's wordt de kennis en deskundigheid van speciale scholen in de regio gebundeld. De REC's verzorgen speciaal onderwijs. En bieden begeleiding vanuit het speciale onderwijs aan gewone scholen, waar kinderen met een beperking les krijgen. Dat heet ambulante begeleiding. Ouders kunnen bij het REC terecht voor advies en ondersteuning. Een REC ondersteunt hen bij het indienen van een verzoek voor een indicatiestelling en bij het zoeken naar een geschikte school. Het REC coördineert het onderzoek dat speciale scholen uitvoeren voor die indicatiestelling. Ook maakt het REC afspraken met (gewone) scholen over hun begeleidingsaanbod voor kinderen met een Rugzakje.

- **Schoolbegeleidingsdienst**

Scholen kunnen gebruik maken van de schoolbegeleidingsdienst op het moment dat er vragen zijn over kinderen. Het is de school die de hulp aanvraagt, niet de ouders.

- **Ambulante werkers van instellingen voor kinderen met een verstandelijke handicap**

Soms heeft een kind meer specifieke zorg en aandacht nodig en is de ondersteuning uit het Rugzakje onvoldoende. Dan kunnen scholen een beroep doen op ambulante werkers. Dat zijn beroepskrachten van instellingen voor kinderen met een verstandelijke beperking die naar scholen toekomen. De school kan aangeven behoefte te hebben aan kindgerichte begeleiding, maar het zijn de ouders die de begeleiding moeten aanvragen bij het Centrum Indicatiestelling Zorg (CIZ). MEE Amstel en Zaan kan ouders hierbij helpen. Deze hulp valt onder de begeleiding die wordt gefinancierd vanuit de AWBZ, zodat een aparte AWBZ-indicatie nodig is. Per 1 januari 2009 vinden er wijzigingen plaats in de AWBZ. Voor een aantal kinderen zal deze begeleiding dan wellicht niet meer

mogelijk zijn.

Met kindgerichte begeleiding en ontwikkelingsstimulering worden vaardigheden aangeleerd die het kind nodig heeft om deel te nemen aan de groep. Het is de bedoeling de wijze van begeleiden uiteindelijk over te dragen aan de leerkracht. Aard en omvang van de begeleiding variëren per regio, gemeente of instelling en zijn afhankelijk van de hulpvraag.

Instellingen die kindgerichte begeleiding bieden zijn Cordaan in Amsterdam, Ons Tweede Thuis in de regio Amstelland en Meerlanden en Odion en Prinsensichting (Kadijkerkoog) in de regio Zaanstreek en Waterland.

- **Onderwijsconsulenten**

Onderwijsconsulenten adviseren en begeleiden bij ernstige plaatsingsproblemen, zowel in het speciaal als in het regulier onderwijs. Ook ouders en scholen die het onderling niet eens kunnen worden over een handelingsplan, kunnen de hulp van een onderwijsconsulent inroepen. U kunt een verzoek daarvoor telefonisch indienen bij het ondersteunend bureau telefoonnummer 070 - 3122887. Kijk voor meer informatie op de site [www.onderwijsconsulenten.nl](http://www.onderwijsconsulenten.nl).



# Het hele team kent Stef

Stef van 10 heeft een aangeboren stoornis in het zogenaemde autistisch spectrum, PDD-NOS geheten. De diagnose werd pas gesteld op zijn 6de. Als kleintje ging Stef drie dagen per week naar een kinderdagverblijf. Zijn ouders maakten zich soms zorgen.

‘Sociaal had (en heeft) Stef een milde beperking,’ zegt zijn moeder, Thera Jansen. ‘Met bekenden maakte hij gemakkelijk contact. Aan sommige dingen zag je echter dat er iets met hem was: hij kon bijvoorbeeld overdreven eenkennig zijn. Wij vroegen het consultatiebureau om raad en toen Stef bijna 4 was, zijn we bij het team vroegtijdige onderkenning van de GGD (VTO) geweest. Dat maakte de inschatting dat er geen reden was tot ongerustheid. Maar als wij dat wilden, konden we altijd weer contact zoeken met het VTO-team.’

Stef ging dus naar een gewone basisschool in de buurt. De juf in groep 1 en 2 had geen ervaring met autistische kinderen, maar signaleerde wel dat hij meer structuur nodig had. Hij bleek zich echter weinig te ontwikkelen en was na twee jaar kleuteren niet klaar voor groep 3.

Thera: ‘In groep 3 ging het in de eerste week al mis. De school schrok van zijn achterstand en wilde hem aanvankelijk niet verder helpen. De GGD-schoolarts raadde ons aan Stef psychiatrisch te laten onderzoeken. Toen werd vastgesteld dat Stef lijdt aan de ontwikkelingsstoornis PDD-NOS. De school liet het Advies- en begeleidingscentrum (ABC) een observatie uitvoeren in de klas en adviseerde ons vervolgens te kiezen voor het speciaal onderwijs.’

Besloten werd Stef een jaar extra te laten kleuteren. Toevallig kwam hij in een prettig klein klasje en klikte het goed tussen hem (‘het is een heel innemend kind,’ zegt Thera) en zijn nieuwe juf. De ouders gebruikten dit derde kleuterjaar om passend ander onderwijs voor hun kind te zoeken en vroegen de buurtschool een Rugzakje aan te vragen voor de tijd dat Stef nog bij hen op school zat.

Thera: ‘De school raadde de aanvraag van een Rugzakje voor Stef af, omdat de ondersteuning die daaruit wordt betaald te gering zou zijn. Maar we hebben de Rugzakaanvraag toch doorgezet. Op ons verzoek zette

het regionaal expertisecentrum (REC) meteen een ambulante begeleider in om de school te adviseren. Deze begeleider heeft Stefs houding in de klas gefilmd.

Tot ieders verbazing bleek zijn leerhouding te verbeteren en in de loop van het schooljaar voldeed hij aan de voorwaarden voor groep 3! We hadden de aanmeldingsprocedure voor het speciaal onderwijs al doorlopen, maar hij kon in het regulier onderwijs blijven.’

## Positieve houding

Stef zit nu in groep 6 en krijgt extra ondersteuning van de leerkracht en van stagiaires, die worden gecoacht door de interne en de ambulante begeleider. Het kind lijkt ook dyslectisch te zijn en heeft moeite met rekenen, waarvoor hij een aangepast lesprogramma volgt. ‘Sociaal ontwikkelt hij zich goed. Maar hij is heel rechtlijnig en heeft een extreem rechtvaardigheidsgevoel, dat zit hem wel eens in de weg,’ zegt Thera.

Een consultatiebureau dat zijn beperking niet herkent, een kleuterjuf die de aard van Stefs bijzondere gedrag niet opmerkt en een aanvankelijk afwerende houding van de school: het heeft de familie niet bepaald meegezet.

Maar Thera kijkt er niet bitter op terug. ‘Consultatiebureaus werken inmiddels met checklists om een aandoening als die van Stef te onderkennen. De school heeft nu een positieve houding tegenover hem. Leerkrachten worden bijgeschoold over autistiform gedrag. Het hele team van leerkrachten kent Stef. Als er iets is, is er altijd iemand die het opmerkt en er aandacht aan besteedt. De school is een veilige omgeving voor hem.’

Ze deelt tegenwoordig haar ervaringen met andere ouders in de MEE-oudercursus Kiezen voor onderwijs, waar ze gastspreker is nadat ze zelf de cursus volgde. Wat Thera moeilijk heeft gevonden is de twijfel over de vraag of zij en haar partner destijds de goede beslissingen namen. ‘De verdrietigste periode was toen we nog niet wisten wat er was. ‘Doe toch normaal!’ zeiden we af en toe tegen Stef. Achteraf gezien waren we dus veel te streng voor hem.’

De naam van kind en moeder zijn om privacyredenen verzonnen.



## 5. Overige informatie

### Adressen

#### OKIDO

Samenwerkingsverband van MEE Amstel en Zaan, zorginstellingen en gemeente Amsterdam; biedt ondersteuning voor kinderen met een beperking in de reguliere kinderopvang  
Pieter de Hoochstraat 80-2  
1071 EJ Amsterdam  
Telefoon (020) 412 14 94  
E-mail [okido@combiwel.nl](mailto:okido@combiwel.nl)

#### De volgende organisaties geven ambulante kindgerichte begeleiding op gewone scholen en kindercentra

##### ▪ Cordaan

Cliëntenservicebureau  
Afdeling kinderen  
Panamalaan 1901  
1019 AZ Amsterdam  
Postbus 1103  
1000 BC Amsterdam  
Telefoon (020) 519 13 00  
E-mail [info@cordaan.nl](mailto:info@cordaan.nl)  
Website [www.cordaan.nl](http://www.cordaan.nl)

##### ▪ Ons Tweede Thuis

Vuurdoornstraat 11  
Postbus 12  
1430 AA Aalsmeer  
Telefoon (0297) 35 38 00  
E-mail [info@onstweedethuis.nl](mailto:info@onstweedethuis.nl)  
Website [www.onstweedethuis.nl](http://www.onstweedethuis.nl)

##### ▪ Stichting Odion

Purmerweg 19A  
1441 RA Purmerend  
Postbus 138  
1440 AC Purmerend

Telefoon (0299) 41 28 12 of  
telefoon (0299) 65 42 62  
Fax (0299) 41 28 24  
E-mail [info@odion.nl](mailto:info@odion.nl)  
Website [www.odion.org](http://www.odion.org)

##### ▪ Dr. M.J. Prinsenstichting (Kadijkerkoog)

Spinnekop 5  
1444 GN Purmerend  
Postbus 123  
1440 AC Purmerend  
Telefoon (0299) 45 92 00  
Fax (0299) 42 48 86  
E-mail [info@prinsenstichting.nl](mailto:info@prinsenstichting.nl)  
Website [www.prinsenstichting.nl](http://www.prinsenstichting.nl)

##### Revalidatiecentrum Heliomare

Voor advies over aanpassingen en houding, zit- en speel-mogelijkheden voor kinderen met een beperking in de regio Noord-Holland

##### ▪ Ergoconsult / Ergotherapie thuis

Hetty Wolthuis  
Relweg 51  
1949 EC Wijk aan Zee  
Telefoon (0251) 288121  
E-mail [h.wolthuis@heliomare.nl](mailto:h.wolthuis@heliomare.nl)  
Website [www.heliomare.nl](http://www.heliomare.nl)

##### ▪ Therapeutische peutergroepen

Voor informatie over combinatie - peutergroepen  
Adres zie boven  
Telefoon (0251) 288363

##### Revalidatiecentrum Amsterdam

Voor advies over aanpassingen en houding, zit- en speel-mogelijkheden voor kinderen met een beperking in de regio Amsterdam

##### ▪ Ergotherapie Kinderrevalidatie (Joke Stieltjes)

Overtoom 283  
1054 H W Amsterdam  
Telefoon (020) 6071830  
E-mail [j.stieltjes@rcamsterdam.nl](mailto:j.stieltjes@rcamsterdam.nl)  
[e.stoffels@rcamsterdam.nl](mailto:e.stoffels@rcamsterdam.nl)  
Website [www.rcamsterdam.nl](http://www.rcamsterdam.nl)

▪ **Kinderrevalidatie / therapeutische peutergroepen**

Voor informatie over combinatie - peutergroepen

Adres zie boven

Telefoon (020) 6071830

E-mail kinderrevalidatie@rcamsterdam.nl

**Revalidatiecentrum Trappenberg**

Voor advies (ook op school of kinderopvang) over aanpassingen en houding, zit- en speelmogelijkheden voor kinderen met een beperking voor de regio Midden-Nederland

▪ **Kinderergotherapie**

Info via bureau Voorlichting van de Trappenberg

Crailoseweg 116

1272 EX Huizen

Telefoon (035) 692 96 00

Website [www.trappenberg.nl](http://www.trappenberg.nl)

▪ **Therapeutische peutergroepen**

Marleen van der Mast

Voor informatie over combinatie-peutergroepen.

Adres zie boven

Telefoon (035) 692 96 00

Email [mmast@trappenberg.nl](mailto:mmast@trappenberg.nl)

**Regionale Expertisecentra (REC)**

**REC, cluster 1**

Visio Landelijke Stichting Onderwijs Blinden en Slechtzienden

Amersfoortseweg 180

1272 RR Huizen

Telefoon (035) 698 57 11

E-mail [info@visio.nu](mailto:info@visio.nu)

Website [www.visioweb.nl](http://www.visioweb.nl)

**REC Holland - Flevoland, cluster 2**

Voor dove en slechthorende kinderen en kinderen met taal / spraakproblematiek

Postbus 9853

1006 AN Amsterdam

Telefoon (020) 346 06 62

E-mail [e.huisenga@doog.nl](mailto:e.huisenga@doog.nl)

Website [www.rec2holland-flevoland.nl](http://www.rec2holland-flevoland.nl)

**Dienst ambulante begeleiding van REC Holland - Flevoland, cluster 2**

**regio Amsterdam, Zaanstreek / Waterland**

Alexander Roozendaalschool (spraak / taal)

Marius Bouwerstraat 30

1062 AR Amsterdam

Telefoon (020) 669 81 47

E-mail [lot@ab-ars.nl](mailto:lot@ab-ars.nl)

Website [www.roozendaalschool.nl](http://www.roozendaalschool.nl)

**Dienst ambulante begeleiding van REC Holland - Flevoland, cluster 2**

**regio Amsterdam, Zaanstreek / Waterland**

Signis (spraak / taal, slechthorend, doof)

Marius Bouwerstraat 30,

1062 AR Amsterdam

Telefoon (020) 408 30 11

E-mail [m.d.waal@effathaguyot.nl](mailto:m.d.waal@effathaguyot.nl)

Website [www.signisonderwijs.nl](http://www.signisonderwijs.nl)

**Dienst ambulante begeleiding van REC Holland - Flevoland, cluster 2**

**regio Amsterdam, Zaanstreek / Waterland**

Prof. H. Burgerschool (slechthorend)

Jan Sluijterstraat 5

1062 CJ Amsterdam

Telefoon (020) 346 02 30

E-mail [info@burgerschool.nl](mailto:info@burgerschool.nl)

Website [www.burgerschool.nl](http://www.burgerschool.nl)

**Dienst ambulante begeleiding Noordholland-Zuid van REC Holland - Flevoland, cluster 2**

**regio Haarlemmermeer, Haarlem**

Spieringweg 801

2142 ED Cruquius

Telefoon (023) 558 80 80

E-mail [info@dienstab-nhz.nl](mailto:info@dienstab-nhz.nl)

Website [www.vangilzenschool.nl](http://www.vangilzenschool.nl)

**REC Noord-Holland, cluster 3**

Voor kinderen met een verstandelijke en / of lichamelijke beperking en langdurig zieke kinderen (in Noord-Holland, inclusief Amsterdam)

Postbus 9913

1006 AP Amsterdam

Telefoon (020) 346 06 63

E-mail [info@recnoordholland.nl](mailto:info@recnoordholland.nl)

Website [www.recnoordholland.nl](http://www.recnoordholland.nl)

### **Dienst Ambulante Begeleiding van REC Noord-Holland Cluster 3**

Zekeringstraat 45  
1014 BP Amsterdam  
Telefoon 020-584 99 50  
E-mail [info@abamsterdam.nl](mailto:info@abamsterdam.nl)  
Website [www.abamsterdam.nl](http://www.abamsterdam.nl)

### **Dienst ambulante begeleiding Noordholland-Zuid van REC Holland - Flevoland, cluster 3 regio Haarlemmermeer, Haarlem**

Spieringweg 801  
2142 ED Cruquius  
Telefoon (023) 558 80 80  
E-mail [info@dienstab-nhz.nl](mailto:info@dienstab-nhz.nl)  
Website [www.vangilzenschool.nl](http://www.vangilzenschool.nl)

### **Commissie voor Indicatie (Cvl), cluster 3**

Dhr. R. de Bruin  
Postbus 811  
1440 AV Purmerend  
Telefoon (0299) 783 460  
E-mail [r.debruin@sbzw.nl](mailto:r.debruin@sbzw.nl)

### **REC Boven-Amstel, cluster 4**

Voor kinderen met een ernstige gedragsproblemen of psychiatrische problematiek  
Centraal loket  
Postbus 75905  
Telefoon (020) 570 20 50  
E-mail [oac@recbovenamstel.nl](mailto:oac@recbovenamstel.nl)  
Website [www.recbovenamstel.nl](http://www.recbovenamstel.nl)

### **Dienst Ambulante Begeleiding Primair Onderwijs (PO) van REC Boven-Amstel, Cluster 4**

Postadres 76733  
1070 KA Amsterdam  
Telefoon (020) 890 19 82  
Email [info.ab@recbovenamstel.nl](mailto:info.ab@recbovenamstel.nl)

### **Dienst Ambulante Begeleiding Voortgezet Onderwijs (VO) van REC Boven-Amstel, Cluster 4**

Altra College  
Louis Couperusstraat 131  
1064 CE Amsterdam  
Telefoon (020) 788 07 65  
E-mail [a.okkels@altracollege.nl](mailto:a.okkels@altracollege.nl)  
Website [www.recbovenamstel.nl](http://www.recbovenamstel.nl)

### **WEC-raad**

Behartigt de belangen van het speciaal onderwijs; hieronder vallen de scholen, instellingen, Regionale Expertise Centra (REC) en alles wat daarmee verband houdt  
Postbus 222  
3500 AE Utrecht  
Telefoon (030) 276 99 11  
Fax (030) 271 28 92  
E-mail [info@wecraad.nl](mailto:info@wecraad.nl)  
Website [www.wecraad.nl](http://www.wecraad.nl)

### **Bureau Aanmelding en Indicatiebegeleiding Effatha Guyot Groep**

Voor ambulante begeleiding bij kinderen met auditieve communicatieve beperkingen  
Aanmelding Noord-Holland / Flevoland  
Jan Tooropstraat 1  
1062 BK Amsterdam  
Telefoon (020) 511 05 59  
Website [www.effathaguyot.nl](http://www.effathaguyot.nl)

### **Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen**

Het ministerie van OC & W geeft op verzoek schriftelijke informatie over de wettelijke mogelijkheden om kinderen met een beperking binnen het reguliere onderwijs te plaatsen

### **De Hoforen**

Rijnstraat 50  
2511 VE Den Haag  
Postbus 16375  
2700 BJ Den Haag  
Telefoon (070) 412 34 56  
E-mail [info@minocw.nl](mailto:info@minocw.nl)  
Website [www.minocw.nl](http://www.minocw.nl)

### **Schoolbegeleidingsdiensten**

#### ▪ **Advies en begeleidingscentrum (ABC)**

Advies en begeleidingscentrum voor het onderwijs in Amsterdam, dat ook beschikt over een informatiecentrum  
Baarsjesweg 224  
1058 AA Amsterdam  
Telefoon (020) 799 00 10  
E-mail [info@hetabc.nl](mailto:info@hetabc.nl)  
Website [www.hetabc.nl](http://www.hetabc.nl)

▪ **Schoolbegeleidingsdienst Zaanstreek / Waterland**

Advies- en begeleidingsdienst voor het onderwijs in de regio Zaanstreek / Waterland  
Waterlandlaan 79  
1441 RS Purmerend  
Postbus 188  
1440 AD Purmerend  
Telefoon (0299) 88 02 00  
E-mail [info@sbzw.nl](mailto:info@sbzw.nl)

▪ **Drielanden**

Advies- en begeleidingscentrum voor het onderwijs in de provincie Noord-Holland, uitgezonderd Amsterdam en Zaanstreek / Waterland  
Spieringweg 801  
2142 ED Cruquius  
Telefoon (023) 5100000  
E-mail [info@drielanden.org](mailto:info@drielanden.org)  
Website [www.drielanden.org](http://www.drielanden.org)

**De Bascule (Paedologisch Instituut)**

Instelling voor kinder- en jeugdpsychiatrie, psychiatrische gezinsbehandeling en speciaal onderwijs  
Postbus 303  
1115 ZG Duivendrecht  
Rijksstraatweg 145  
1115 AP Duivendrecht  
Telefoon (020) 890 19 00  
E-mail [info@debascule.com](mailto:info@debascule.com)  
Website [www.pi-amsterdam.nl](http://www.pi-amsterdam.nl)

**Steunpunt Autisme Noord-Holland**

Biedt voorlichting en deskundigheidsbevordering over autisme en onderwijs. Er zijn verschillende regionale contactpersonen met een telefonisch spreekuur.

▪ **Regio Amsterdam / Amstelland**

Luna Beukema (primair onderwijs)  
Telefoon (06) 12523273  
Henk van Oostveen (voortgezet onderwijs)  
Telefoon (06) 33315363

▪ **Regio Zaanstreek / Waterland**

Jan Odolphi  
Telefoon (06) 29040824  
Website [www.steunpuntautismenoordholland.nl](http://www.steunpuntautismenoordholland.nl)

**Stichting Scope (Stimuleren van de Communicatieve en Cognitieve Ontwikkeling)**

Voor kinderen met Down syndroom; traint ouders in early intervention, een begeleidingsprogramma voor kinderen voor aanleren van vaardigheden en verbeteren van interactie tussen ouders en kinderen. Biedt verder workshops rekenvoorbereiding en 'leren lezen om te leren praten'.  
Workshopadres:  
Lindenlaan 303 B  
1185 LL Amstelveen  
contact alleen per  
e-mail [info@stichtingscope.nl](mailto:info@stichtingscope.nl)  
Website [www.stichtingscope.nl](http://www.stichtingscope.nl)

**Feuerstein Centrum Nederland**

Laan van de Helende Meesters 2  
1186 AM Amstelveen  
Telefoon (020)6610356  
Fax (020) 6610353  
E-mail [info@feuerstein.nl](mailto:info@feuerstein.nl)  
Website [www.feuerstein.nl](http://www.feuerstein.nl)

**StiBCO, stichting ter Bevordering van de Cognitieve Ontwikkeling**

Biedt net als Feuerstein Centrum trainingen voor ouders en leerkrachten in aanleren van denkvaardigheden voor kinderen met een beperking, gebaseerd op gedachtengoed van Feuerstein  
Dronensingel 3c  
2411 GT Bodegraven  
Telefoon (0172) 652130  
E-mail [mail@stibco.nl](mailto:mail@stibco.nl)  
Website [www.stibco.nl](http://www.stibco.nl)

**OIVO**

Ondersteuning integratie in het voortgezet onderwijs  
Seminarium voor Orthopedagogiek  
Telefoon (030) 254 73 78  
E-mail [svo@seminarium.nl](mailto:svo@seminarium.nl)  
Of via de VIM  
E-mail [vimmail@vim-online.nl](mailto:vimmail@vim-online.nl)

**MEE Amstel & Zaan beschikt over een lijst van scholen, die ervaring hebben met kinderen met een beperking.  
Contactpersoon: Femke Jellema, telefoon (020) 512 72 72**

### **Parcival**

Basisschool met Instapklas  
Lindenlaan 317  
1185 LM Amstelveen  
Telefoon (020) 441 23 91  
Website [www.vrijeschoolparcival.nl](http://www.vrijeschoolparcival.nl)

### **Telefoonlijn 0800 5010 (gratis)**

**Landelijk informatiepunt** waar ouders met vragen over onderwijs terecht kunnen, op schooldagen bereikbaar tussen 10.00 - 15.00 uur  
Het informatiepunt is een samenwerkingsverband van zes (belangen)organisaties.

### **Chronisch Zieken en Gehandicaptenraad (CG - Raad)**

Koepel belangenorganisaties van mensen met een lichamelijke beperking of chronische aandoening; biedt onder andere informatie over onderwijsvoorzieningen voor leerlingen met een beperking  
Churchilllaan 11  
3527 GV Utrecht  
Postbus 169  
3500 AD Utrecht  
Telefoon (030) 291 66 00  
E-mail [bureau@cg-raad.nl](mailto:bureau@cg-raad.nl)  
Website [www.cg-raad.nl](http://www.cg-raad.nl)

### **Juridisch Steunpunt CG - Raad**

Helpt mensen op weg in de wirwar aan regels op het terrein van onder meer onderwijs  
p.a. CG - Raad  
Postbus 169  
3500 AD Utrecht  
Telefoon (035) 672 26 66  
Website [www.juridischsteunpunt.nl](http://www.juridischsteunpunt.nl)

### **Stichting Inclusief Onderwijs**

Voor speciaal onderwijs, maar dan op de gewone school  
Laagte Kadijk 146  
1018 ZD Amsterdam  
Telefoon (06) 50 66 10 27  
E-mail [grooff1@hotmail.com](mailto:grooff1@hotmail.com)  
Website [www.inclusiefonderwijs.nl](http://www.inclusiefonderwijs.nl)

### **Sinclo, Steunpunt voor inclusief onderwijs**

Landelijk steunpunt voor ouders van en scholen met leerlingen met een Rugzakje  
Hogeschool Utrecht  
Telefoon (030) 254 73 61  
E-mail [sinclo@hu.nl](mailto:sinclo@hu.nl)

### **Stichting Gewoon Anders**

Zet zich in voor gezamenlijk onderwijs voor kinderen met en zonder beperking  
Spoordreef 22  
1315 GP Almere  
Postbus 1599  
1300 BN Almere  
Telefoon (036) 530 20 12  
E-mail [stichting@gewoonanders.nl](mailto:stichting@gewoonanders.nl)  
Website [www.gewoonanders.nl](http://www.gewoonanders.nl)

### **Onderwijs Consumenten Organisatie (OCO) Amsterdam**

Onafhankelijke organisatie voor Amsterdamse ouders en leerlingen, voor informatie over onder andere rechten in het onderwijs  
Postbus 15087  
1001 MB Amsterdam  
Telefoon (020) 330 63 20  
E-mail [info@onderwijsconsument.nl](mailto:info@onderwijsconsument.nl)  
Website [www.onderwijsconsument.nl](http://www.onderwijsconsument.nl)

### **Stichting Downsyndroom**

Heeft als doel bevorderen van de ontwikkeling en ontplooiing van kinderen en volwassenen met het syndroom van Down, ook in het gewone onderwijs  
Hoogeveenseweg 38  
Gebouw U  
7943 KA Meppel  
Telefoon (0522) 28 13 37  
Fax (0522) 28 17 99  
E-mail [info@downsyndroom.nl](mailto:info@downsyndroom.nl)  
Website [www.downsyndroom.nl](http://www.downsyndroom.nl)

### **VIM - Vereniging voor Geïntegreerde Opvoeding van kinderen met het syndroom van Down**

Wil dat ouders kunnen kiezen voor een gewone school voor hun kind met Downsyndroom; organiseert contactdagen voor ouders, leerkrachten en speelzaalleid(st)ers.  
Telefoon (06) 53 44 91 95  
E-mail [vimmil@vim-online.nl](mailto:vimmil@vim-online.nl)  
Website [www.vim-online.nl](http://www.vim-online.nl)

### **Platform VG (Voorheen Federatie van Ouderverenigingen)**

Voor belangenbehartiging van ouders / verwanten van mensen met een verstandelijke beperking, ook op gebied van onderwijs

Maliebaan 71h  
3508 AG Utrecht  
Postbus 85276  
Telefoon (030) 236 37 67  
E-mail [info@platformvg.nl](mailto:info@platformvg.nl)  
Website [www.platformvg.nl](http://www.platformvg.nl)

### **Stichting Perspectief**

Perspectief streeft naar een inclusieve samenleving: waar iedereen welkom is en zijn bijdrage kan leveren; Perspectief ondersteunt scholen bij inclusief beleid, onder andere met de 'Index voor inclusie'

Maliebaan 79 M  
Postbus 85273  
3508 AG Utrecht  
Telefoon (030) 236 30 00  
E-mail [info@perspectief.org](mailto:info@perspectief.org)  
Website [www.perspectief.org](http://www.perspectief.org) of [www.inclusie.nl](http://www.inclusie.nl)

### **Expertisecentrum Xidis, ICT en Handicap**

Ziet ICT als hulpmiddel om problemen van mensen met een beperking te compenseren, met als doel maatschappelijke participatie; biedt individuele adviezen over ICT-hulpmiddelen, deskundigheidsbevordering van instellingen, informatie en voorlichting

Telefoon (030) 789 24 38 of (06) 14992497

### **UWV**

Voor het aanvragen van hulpmiddelen en voorzieningen voor leerlingen in het onderwijs

Telefoon (0900) 92 94  
Website [www.uwv.nl](http://www.uwv.nl), ook voor dichtstbijzijnde adressen

### **Per Saldo**

Belangenorganisatie van mensen met een persoonsgebonden budget; biedt informatie over onder andere persoonsgebonden budget op school

Churchilllaan 11 (3e verdieping Piet van Dommelenhuis)  
3527 GV Utrecht  
Telefoon (0900) 742 48 57  
E-mail [info@pbg.nl](mailto:info@pbg.nl)  
Website [www.pbg.nl](http://www.pbg.nl)

## **Studiedagen - Cursussen**

Voor leerkrachten over omgaan met leerlingen met een beperking in de klas

### **Hogeschool Windesheim**

Campus 2-6  
8017 CA Zwolle  
Telefoon (038) 469 99 11  
E-mail [nfo@windesheim.nl](mailto:nfo@windesheim.nl)  
Website [www.windesheim.nl](http://www.windesheim.nl)

### **Fontys Opleidingscentrum Speciale Onderwijszorg**

Onderwijsgebied Stappegoor  
Prof. Goossenslaan 1-01 (Mollergebouw)  
5022 DM Tilburg  
Telefoon (0877) 877133  
Website [www.fontys.nl/oso](http://www.fontys.nl/oso)

### **Seminarium voor Orthopedagogiek**

Hogeschool Utrecht  
Padualaan 97  
3584 CH Utrecht  
Telefoon (030) 254 73 78  
E-mail [svo@seminarium.nl](mailto:svo@seminarium.nl)  
Website [www.seminarium.nl](http://www.seminarium.nl)

### **APS, Algemeen pedagogisch studiecentrum**

Bezoekadres: Zwarte Woud 2  
3524 SJ Utrecht  
Telefoon (030) 28 56 600  
Website [www.aps.nl](http://www.aps.nl)

### **KPC groep**

Kooikersweg 2  
5223 KA 's-Hertogenbosch  
Telefoon (073) 6247 247  
E-mail [kpcgroep@kpcgroep.nl](mailto:kpcgroep@kpcgroep.nl)  
Website [www.kpcgroep.nl](http://www.kpcgroep.nl)

### **CPS**

Plotterweg 30  
3821 BB Amersfoort  
Telefoon (033) 453 43 43  
E-mail [cps@cps.nl](mailto:cps@cps.nl)  
Website [www.cps.nl](http://www.cps.nl)

## Websites

### Kinderopvang

#### [www.boink.info](http://www.boink.info)

BOINK is de Belangenvereniging van Ouders in de Kinderopvang en peuterspeelzalen, die de positie van ouders in de kinderopvang wil versterken

#### [www.samennaardekinderopvang.nl](http://www.samennaardekinderopvang.nl)

Informatie en tips voor de opvang van kinderen die specifieke zorg en begeleiding nodig hebben

#### [www.combiwel.nl](http://www.combiwel.nl) / [okido](http://okido.nl)

Bevordert de integratie van kinderen met een ontwikkelingsprobleem in de reguliere kinderopvang

#### [www.datgunjeiederkind.nl](http://www.datgunjeiederkind.nl)

Algemene informatie over de kinderopvang

### Onderwijs

#### [www.50tien-oudersenrugzak.nl](http://www.50tien-oudersenrugzak.nl) of [www.50tien.nl](http://www.50tien.nl)

Informatieve website voor alle vragen over onderwijs en leerlinggebonden financiering (het Rugzakje)

#### [www.cg-raad.nl](http://www.cg-raad.nl) / [onderwijs](http://onderwijs.nl)

Site van koepel van belangenorganisaties van mensen met een lichamelijke beperking of chronische aandoening, met informatie over (ontwikkelingen in het) onderwijs

#### [www.cg-raad.nl](http://www.cg-raad.nl) / [nwos](http://nwos.nl)

Site behorend bij het project Natuurlijk welkom op school van de CG - Raad (zie ook bij boeken en brochures)

#### [www.leerlingenvervoer.net](http://www.leerlingenvervoer.net)

Over het recht op leerlingenvervoer en de aanvraagprocedure, afwijzing en bezwaar maken, klachten en problemen met aangepast vervoer en vervoer naar opvang en stage

#### [www.onderwijsenhandicap.nl](http://www.onderwijsenhandicap.nl)

Informatieve site over school en studie voor leerlingen met een zichtbare of onzichtbare beperking (bijv. dyslexie) of chronische aandoening; ook informatie over hulpmiddelen op school

#### [www.zetopen.nl](http://www.zetopen.nl)

Site van Stichting Zet met informatie over toegankelijkheid, waaronder toegankelijkheid van schoolgebouwen

#### [www.pgb.nl](http://www.pgb.nl)

website van Per Saldo, belangenorganisatie van mensen met een persoonsgebonden budget (pgb), met informatie over pgb op school

#### [www.zoekpgbzorg.nl](http://www.zoekpgbzorg.nl)

Helpt mensen met een persoonsgebonden budget te zoeken naar de juiste zorgaanbieder in de buurt.

#### [www.balansdigitaal.nl](http://www.balansdigitaal.nl)

Site van Balans, belangenorganisatie van ouders van kinderen met leer- en gedragsproblemen (waaronder ADHD, dyslexie en PDD-nos); met veel informatie ook op het gebied van onderwijs

#### [www.minocw.nl](http://www.minocw.nl) / [onderwijs](http://onderwijs.nl) en [www.lcti.nl](http://www.lcti.nl) / [index.php](http://index.php)

Met informatie over de indicatiestelling voor het speciaal onderwijs en de rol van de Landelijke commissie toetsing indicaties (LCTI) hierin

#### [www.onderwijsconsulenten.nl](http://www.onderwijsconsulenten.nl)

Onderwijsconsulenten adviseren en begeleiden ouders / verzorgers en scholen bij plaatsing, schorsing, verwijdering en bestedingsproblemen van kinderen die geïndiceerd zijn voor speciaal onderwijs of voor gewoon onderwijs met Rugzakje en van kinderen die langdurig thuiszitten

#### [www.dmo.amsterdam.nl](http://www.dmo.amsterdam.nl) / [onderwijs](http://onderwijs.nl) / [schoolkeuze](http://schoolkeuze.nl)

De Dienst maatschappelijke ondersteuning van de gemeente Amsterdam maakt onder andere onderwijsbeleid; informatie over alle Amsterdamse scholen, leerplicht, onderwijsbeleid et cetera.

#### [www.platformwsns.nl](http://www.platformwsns.nl)

Platform Weer Samen naar School

#### [www.passendonderwijs.nl](http://www.passendonderwijs.nl)

Site van de invoeringsorganisatie van Passend Onderwijs

[www.ziezon.nl](http://www.ziezon.nl)

Van het landelijk netwerk 'ziek zijn en onderwijs'

[www.webschool.nl](http://www.webschool.nl)

Onderwijs voor zieke kinderen

[www.jongerenbinnenboord.nl](http://www.jongerenbinnenboord.nl)

Over onderwijs aan jongeren met chronische klachten

[www.speciaalonderwijs.kennisnet.nl / lesmateriaal](http://www.speciaalonderwijs.kennisnet.nl/lesmateriaal)

Overzicht van lesmateriaal voor leerkrachten in het speciaal onderwijs, dat ook in het regulier onderwijs is te gebruiken

[www.schoolaanzet.nl](http://www.schoolaanzet.nl)

Voorbeelden en nieuws over innovatieprojecten, kwaliteitszorg, leerlingenzorg, onderwijs anders, opleiden in de school en taalpilots. Voor leerkrachten, intern begeleiders, schoolleiders, bovenschoolse managers, bestuurders en coördinatoren van samenwerkingsverbanden

## Boeken en brochures

### **Jij bent belangrijk!**

Praktische tips voor ouders van kleine kinderen om de ontwikkeling te stimuleren in de voorschoolse periode; ook interessant voor leidsters van kinderdagcentrum of peuterspeelzaal.

Uitgave (voormalig) NIZW

ISBN 978 905050 622 9

Te bestellen bij Uitgever SWP in Amsterdam:

Telefoon (020) 330 72 00

E-mail [data@swpbook.com](mailto:data@swpbook.com)

### **Samen naar de BSO**

Kinderen met een verstandelijke beperking in de buitenschoolse opvang.

Door Marcelle Balledux en Netty Jongepier (2002)

Uitgave (voormalig) NIZW

ISBB 978 905050 974 9

Te bestellen bij Uitgever SWP in Amsterdam:

Telefoon (020) 330 72 00

E-mail [data@swpbook.com](mailto:data@swpbook.com)

### **Een beetje anders en toch gewoon**

In het project Naschoolse Opvang Plus in Veenendaal ontwikkelden Kwink Kinderopvang, een school voor speciaal basisonderwijs, MEE en een zorginstelling voor verstandelijk gehandicapten samen een opvangaanbod voor kinderen van 4-12 jaar met een lichte verstandelijke handicap en sociaal-emotionele problemen. NIZW Jeugd (nu Nederlands Jeugdinstituut) deed een evaluatieonderzoek. In dit rapport vindt u de resultaten.

Door Netty Jongepier (2002)

Interne uitgave NIZW (nu Nederlands Jeugdinstituut)

Te downloaden via [www.nji.nl / producten / publicaties](http://www.nji.nl/producten/publicaties) of te bestellen via de bestellijn van het Nederlands Jeugdinstituut telefoon (030) 230 65 64

### **Geef me de vijf**

Een praktisch houvast bij de opvoeding en begeleiding van kinderen met autisme.

Door Colette de Bruin (2005)

Uitgave Graviant Doetichem

ISBN 90 7512 964 5



### **Handboek Welkom op school**

Praktisch handboek voor deelname van kinderen met een verstandelijke handicap in het basisonderwijs voor ouders en scholen.

Door Piet van Kesteren

Gratis verkrijgbaar bij Bureau Zorg van Provincie Zuid Holland, telefoon (070) 441 68 25

### **Meer dan gewoon**

Passend onderwijs voor kinderen met het Downsyndroom op de basisschool.

Door T. de Wit-Gosker

Uitgave Agiel, Utrecht

ISBN 90 778 3425 1

### **Het recht van alle kinderen**

Inclusief onderwijs. Het perspectief van ouders en kinderen.

Door G. van Hoven

Uitgave Acco, Leuven

ISBN 90 334 4295 7

### **Wat vraag ik mijn kind?**

Een werkboek voor ouders, leerkrachten en therapeuten.

Door A. Janssens

Uitgave Acco, Leuven

ISBN 97 89033 46616 8

### **Samen leven, Samen leren**

Over pedagogische en didactische strategieën van inclusief onderwijs, met veel praktische voorbeelden.

Door T. Grooff, CPS (2004)

ISBN 90 6508 533 5

Te bestellen via CPS, telefoon (033) 453 43 44

### **Hoe ga je om met kinderen op school**

Onderwijspsychologische adviezen voor leerkrachten in het basisonderwijs.

Deel 1. Belang van een positief zelfbeeld.

Door G. Woltjer & H. Janssens (2000)

Uitgave Noordhoff Uitgevers, Houten

ISBN 10: 9001957110

### **Kinderen met aandachts- en werkhoudingproblemen**

Begeleidingsadviezen, zowel voor individuele therapie als in klasverband. Bruikbaar voor leerkrachten en ouders van kinderen met concentratieproblemen (zoals ADHD).

Deel 1 en 2 (werkboeken)

Door K. Timmerman (2003)

Uitgave Acco, Leuven

ISBN 9033449544

### **Je luistert wel, maar je hoort me niet**

Mensen met een verstandelijke beperking worden vaak onderschat als het gaat om hun communicatieve mogelijkheden.

Dit boek biedt naast theorie praktische adviezen voor de dagelijkse communicatie met kinderen en volwassenen met een verstandelijke beperking.

Voor begeleiders, ouders en leerkrachten.

Door A. Blokhuis en N. van Kooten

Uitgave Agiel, Utrecht (gewijzigde nieuwe druk 2008)

ISBN 9080772623

### **Index voor inclusie; werken aan leren en participeren op school.**

De Index voor Inclusie is een praktisch hulpmiddel voor scholen om het proces naar inclusief onderwijs te ondersteunen.

Door T. Booth en M. Ainscow

Te bestellen bij Stichting Perspectief

[www.perspectief.org](http://www.perspectief.org), [www.indexvoorinclusie.nl](http://www.indexvoorinclusie.nl)

### **Natuurlijk welkom op school**

Informatiemap en brochure met goede voorbeelden van de CG - Raad behorend bij het project 'Natuurlijk welkom op school'. Voor handvatten voor ouders wanneer zij kiezen voor een gewone school in de buurt.

De informatiemap en brochure komen in 2009 uit.

[www.cg-raad.nl](http://www.cg-raad.nl) / [nwos](http://nwos)

### **Vlug & Veilig naar school**

Brochure over leerlingenvervoer.

Uitgave Chronisch zieken en Gehandicaptenraad en Federatie voor Ouderverenigingen (2004)

Bestellen bij CG - Raad, bestellijn (030) 291 66 50; e-mail [bureau@cg-raad.nl](mailto:bureau@cg-raad.nl), [www.cg-raad.nl](http://www.cg-raad.nl)

### **Een school voor iedereen**

Brochure over toegankelijkheid in het onderwijs.

Bestellen via webwinkel CG - Raad, [www.cg-raad.nl](http://www.cg-raad.nl)

### **Met een rugzak naar school**

Brochure over mogelijkheden, rechten en plichten voor ouders en mbo'ers.

Bestellen via webwinkel CG - Raad, [www.cg-raad.nl](http://www.cg-raad.nl)

### **Een handelingsplan op school**

Handvat bij het Rugzakje voor ouders en mbo'ers.  
Bestellen via webwinkel CG - Raad, [www.cg-raad.nl](http://www.cg-raad.nl)

### **Niet de school het niet meer zitten?**

Informatie voor ouders van kinderen met een beperking over toelating, verwijzing en verwijdering.  
Downloaden via [www.oudersenrugzak.nl](http://www.oudersenrugzak.nl) of bestellen via telefoonlijn 0800 - 5010

### **AWBZ-zorg op school?**

Brochure voor ouders van kinderen met een beperking over hulp vanuit de AWBZ .  
Uitgave Ouders en Rugzak  
Downloaden via [www.oudersenrugzak.nl](http://www.oudersenrugzak.nl) of bestellen via telefoonlijn 0800 - 5010

### **Kiezen voor regulier of speciaal onderwijs**

Brochure over schoolkeuze voor ouders.  
Uitgave Platform VG  
Telefoon (030) 236 37 29  
Website [www.platformvg.nl](http://www.platformvg.nl)

### **Ruggensteun bij de Rugzak**

Handreiking voor ouders bij de schoolkeuze voor hun gehandicapte kind.  
Uitgave LOBO, NKO, Ouders & COO en VOO in samenwerking met de CG - Raad en het Platform VG  
Te bestellen bij Ouders & Co, telefoon (0343) 513 434

### **De Droom van Down**

Brochure van VIM over kinderen op reguliere basisscholen en het vmbo, met veel tips en praktische informatie.  
Uitgave VIM (2008)  
Downloaden via website [www.vim-online.nl](http://www.vim-online.nl)

## **Video's en DVD's**

### **Kind met andere kinderen**

Geeft een beeld van het werken met kwetsbare kinderen in de kinderopvang.  
Uitgave (voormalig) NIZW  
Telefoon (030) 230 66 07

### **Down to Earth**

Geeft een indruk van Nederlandse kinderen met het syndroom van Down op een gewone basisschool. Is informatief voor ouders en beleidsmakers en kan ook gebruikt worden als leidraad bij de eerste contacten tussen ouders en scholen, afzonderlijke leerkrachten of hele teams.  
Verkrijgbaar bij Stichting Downsyndroom  
Telefoon (0522) 28 13 37  
Website [www.downsyndroom.nl](http://www.downsyndroom.nl)

### **Gewoon naar school**

Geeft een beeld van integratie van een drietal leerlingen met het syndroom van Down in het reguliere voortgezet onderwijs.  
Te bestellen via de VIM  
Telefoon (0514) 68 22 70  
Website [www.vim-online.nl](http://www.vim-online.nl)

### **Down Ahead**

Geeft inzicht in de mogelijkheden van scholieren met Downsyndroom in het reguliere vervolgonderwijs, gevolgd van de aanmelding tot aan de voorbereiding op werk. De individuele integratie van vier leerlingen met Downsyndroom staat centraal.  
Uitgave Erasmus Universiteit i.s.m. VBM Producties, Abcoude, i.o.v. Stichting Downsyndroom  
Telefoon (0522) 281 337  
Website [www.downsyndroom.nl](http://www.downsyndroom.nl)

### **Zo kan het ook!**

Over de ambulante begeleiding door IJlanden (nu: Cordaan). Een team van zeven begeleiders steunt de integratie van kinderen met een beperking in het gewone basisonderwijs. Zowel leerkrachten als ouders zijn enthousiast over de samenwerking.  
Uitgave voormalige IJlanden  
Deze video is niet meer te bestellen maar wel te leen bij Cordaan Jeugd, Schuitenhuisstraat 9, 1069 WK Amsterdam, telefoon (020) 680 25 00

### **Schoolkeuze Amsterdam (DVD)**

Informatie over het Nederlandse onderwijssysteem, voorschool, basisonderwijs en voortgezet onderwijs. Met informatie in het Nederlands, Engels, Marokkaans en Turks (2006).

Bestellen via [www.onderwijs.amsterdam.nl](http://www.onderwijs.amsterdam.nl) of bij de Dienst Maatschappelijke Ontwikkeling, afdeling onderwijs, Postbus 1840, 1000 BV Amsterdam.

### **Met Rugzak en rolstoel (CD-rom)**

Op basisschool Het Krijt zijn kinderen met een beperking van harte welkom. Beeld van de dagelijkse praktijk van kinderen met een beperking in de groep.

Maker: Team Onderwijs op Maat (TOM) (2006).

Uitgave KPC Groep, [www.kpcgroep.nl](http://www.kpcgroep.nl) / publicaties, telefoon (073) 6247 247

## **Afkortingen**

AWBZ	Algemene Wet Bijzondere Ziektekosten
BaO	Basisonderwijs
Cvl	Commissie voor Indicatiestelling
ESM	Scholen voor) kinderen met ernstige spraak- taalmoeilijkheden
LCTI	Landelijke commissie toetsing indicaties
Lgf	Leerlinggebonden financiering
LOM	(Scholen voor) kinderen met leer- en opvoedingsmoeilijkheden
LW00	Leerwegondersteunend onderwijs LZK (Scholen voor) langdurig zieke kinderen
MLK	(Scholen voor) moeilijk lerende kinderen
PCL	Permanente Commissie Leerlingenzorg
PRO	Praktijkonderwijs
RVC	Regionale Verwijzingscommissie
SBO	Speciaal Basisonderwijs
SO	Speciaal Onderwijs
SVO	Speciaal Voortgezet Onderwijs
Vmbo	Vorbereidend middelbaar beroepsonderwijs
V00	Voortgezet Onderwijs
VSO	Voortgezet Speciaal onderwijs
WEC	Wet op de Expertisecentra
WPO	Wet Primair Onderwijs
WSNS	Weer Samen Naar School
ZMLK	(Scholen voor) zeer moeilijk lerende kinderen
ZMOK	(Scholen voor) zeer moeilijk opvoedbare kinderen

# Bijlage 1

Inhoud Rugzakje per jaar per 1 augustus 2008 voor het (speciaal) basisonderwijs

Toelaatbaar verklaard tot speciaal onderwijs aan / van	Extra formatie voor school	Extra formatie REC	Materiële bekostiging	
			Deel basisschool	Deel AB/REC
Dove kinderen	12.049,74	10.750,84	1.036	1.339
Stechthorende kinderen	5.867,27	4.781,38	925	493
Kinderen met ernstige spraakmoeilijkheden	5.867,27	4.781,38	925	493
Lichamelijk gehandicapte kinderen	5.867,27	4.781,38	926	548
Langdurig zieke kinderen met lichamelijke oorzaak	5.867,27	4.781,38	925	493
Zeer moeilijk lerende kinderen	5.867,27*	4.781,38	873	329
Meervoudig gehandicapte kinderen	12.049,74	4.781,38	925	493
Kinderen met gedragsproblemen en / of psychiatrische problematiek	5.867,27	4.781,38	925	493

Zeer moeilijk lerende kinderen krijgen vanaf groep 3 een aanvullend bedrag van € 6.054,11 plus een aanvulling op het bedrag voor materiële bekostiging van € 297.

Zie [www.cfi.nl](http://www.cfi.nl) Regeling bekostiging personeel primair onderwijs.

Deze regeling geldt niet voor het speciaal basisonderwijs.

Het leerlinggebonden budget per jaar in het Voortgezet Onderwijs is per 1 augustus 2008 als volgt samengesteld:

Toelaatbaar verklaard tot speciaal onderwijs aan / van	Bedrag voor PRO / LWOO	Bedrag voor overig VO	AB door REC	Materiële
Dove kinderen	2.352,45	3.052,60	4.977,41	538
Slechthorende kinderen	1.512,29	3.052,60	3.219,34	208
Lichamelijk gehandicapte kinderen	1.540,30	3.052,60	4.977,41	451
Langdurig zieke kinderen met lichamelijke oorzaak	1.512,29	3.052,60	3.219,34	264
Zeer moeilijk lerende kinderen	1.512,29	3.052,60	3.219,34	143
Meervoudig gehandicapte kinderen	1.512,29	3.052,60	3.219,34	264
Kinderen met gedragsproblemen en / of psychiatrische problematiek	1.512,29	3.052,60	3.219,34	264

Leerlingen met het syndroom van Down kunnen in het voortgezet onderwijs een beroep doen op aanvullende bekostiging. Het bedrag van € 1.397 (in het Praktijkonderwijs en Leerweg Ondersteunend Onderwijs) en € 2.820 in het overig VO, wordt opgehoogd tot een bedrag van € 8.200.

### Wanneer krijgt de school het geld?

Als de ouders een beschikking krijgen van de Commissie voor Indicatiestelling en zij kiezen zij voor regulier onderwijs, dan meldt de school dit aan Cfi (de instantie die de financiën toekent aan scholen). De school geeft dan ook door welk REC de ambulante begeleiding gaat verzorgen.

Op de 1<sup>e</sup> dag van de maand volgend op de melding door de school wordt het budget, bestaande uit het aantal formatierekeneenheden en het geldbedrag toegekend aan de school.

Ook het REC ontvangt het betreffende deel van het leerlinggebonden budget op de 1<sup>e</sup> dag van de maand volgend op de melding.

## Colofon

Uitgave	MEE Amstel en Zaan, januari 2009
Samenstelling	Liza Daane, Femke Jellema, Hetty Roelofs, Joost van Rooij, Sandhia Radjkoemar, Anneke Swijtink en Femke van de Kastele
Eindredactie	Annemiek Onstenk , Amsterdam
Lay-out	Elly Vlaming
Illustratie kaft:	Ad Oskam

### Copyright © 2008 MEE Amstel en Zaan

Overnemen of kopiëren uit deze brochure is geen bezwaar als u dat doet met bronvermelding.

### Disclaimer

De informatie in deze brochure is bedoeld voor persoonlijk gebruik. Aan de informatie kunnen geen rechten worden ontleend. Wijzigingen zijn voorbehouden. Wij hebben ons best gedaan om deze brochure zo volledig en nauwkeurig mogelijk samen te stellen. MEE Amstel en Zaan aanvaardt geen verantwoordelijkheid voor schade, op welke manier dan ook ontstaan, door gebruik, onvolledigheid of onjuistheid van de geboden informatie.



**Amsterdam**

Vlaardingenlaan 1  
1059 GL Amsterdam  
T 020 512 72 72  
F 020 512 72 73

**Hoofddorp**

Boekanierlaan 2  
2132 TA Hoofddorp  
T 023 556 33 00  
F 023 563 02 25

**Purmerend**

Waterlandlaan 86  
1441 MR Purmerend  
T 0299 412 612  
F 0299 412 640

**Zaandam**

ds. M.L. Kingweg 155  
1503 KW Zaandam  
T 075 617 22 55  
F 075 631 32 26